

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	40654 Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	888
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	01393102
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Гребеник Тетяна Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	www.kpt.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/888>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40654
Назва ОП	Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Циклова комісія загальнотехнічних дисциплін та галузевого машинобудування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Циклові комісії: фундаментальної підготовки, психолого-педагогічних дисциплін та професійної освіти, електроніки та комп'ютерної інженерії, менеджменту та обліково-економічних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Сумська обл., м. Конотоп, вул. Садова, 39
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	395699
ПІБ гаранта ОП	Динник Оксана Дмитрівна

Посада гаранта ОП	викладач закладу фахової передвищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.dynnyk@kpt.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-797-39-10
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(054)-472-51-65

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розробки ОП розпочалася з моменту відкриття в м. Конотопі у грудні 1980 р. Конотопського електромеханічного технікуму, підпорядкованого Міністерству вугільної промисловості СРСР. З 1980 р. набір відбувався на вечірнє відділення за спеціальністю 0501 «Обробка матеріалів різанням», а з 1981 р. – на денне відділення. В 1993 р. була проведена реорганізація відділення і спеціальність отримала назву «Обробка матеріалів на верстатах та автоматичних лініях». У 2018 р. після проведення моніторингу ринку праці, вимог часу, прогнозування перспективних потреб роботодавців, опитування потенційних вступників зі складу здобувачів інших спеціальностей коледжу, враховуючи наявні кадрові можливості, коледжем було ініційовано здійснення процедури розширення провадження освітньої діяльності за новим освітнім рівнем, зокрема за ОП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» на початковому (короткому циклі) рівні ВО (ліцензія – наказ МОН України від 21.11.2019 р. №986-л). За відсутності Стандарту ВО при визначенні компетентностей та програмних результатів навчання (далі – ПРН) за ОП робоча проектна група (далі – РПГ) керувалася Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», тимчасовим стандартом коледжу до введення в дію офіційно затвердженого стандарту ВО відповідно до опису 5-го рівня НРК та короткому циклу ВО Рамки кваліфікацій Європейського простору ВО. Під час розробки цілей та ПРН брались до уваги рекомендації та пропозиції роботодавців та представників академічного середовища, аналізувалися структура та зміст подібних програм у вітчизняних та закордонних закладах освіти, враховувалися галузевий та регіональний контексти, зумовлені потребами й особливостями ключових промислових підприємств, організацій та установ регіону. Інформація про ОП внесена до Правил прийому та у 2020 р. на неї був оголошений та здійснений перший набір здобувачів освіти. У лютому 2021 р. переоформлено ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю (наказ МОН України від 22.02.2021 р. №19-л) у зв'язку з перейменуванням закладу освіти. Протягом 2020/2021 н.р. РПГ із супроводу ОП вивчала досвід її реалізації у закладі, потреби зарахованих здобувачів та потенційних вступників, які зверталися із інформаційними запитами до закладу освіти, вивчала тенденції на ринку праці та думки стейкхолдерів. Так, на основі зроблених висновків протягом 2021, 2022 років ОП переглядалась і коригувалась Експертною радою роботодавців зі спеціальності 133 (протокол № 1 від 27.08.2021 р., протокол №1 від 31.08.2022 р.), а також РПГ, до складу якої входять, у тому числі представники зі складу роботодавців та здобувачів освіти за ОП. Педагогічна рада коледжу схвалила оновлену редакцію ОП (протокол № 19 від 29.06.2022 р.). Вчена Рада СумДУ затвердила нову редакцію ОП (протокол № 1 від 30.08.2022 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	16	13	0
2 курс	2021 - 2022	5	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40619 Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях 40620 Хімічне і нафтове машинобудування 40654 Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях
перший (бакалаврський) рівень	6595 обладнання нафто- та газопереробних виробництв 7097 галузеве машинобудування 7300 комп`ютерна хімічна інженерія 10793 Інструментальне виробництво 15333 галузеве машинобудування 20687 обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів 22328 Машинобудування 22339 Машинобудування 27572 Комп`ютерний інжиніринг обладнання хімічних

	виробництв 5088 Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів 5618 металорізальні верстати та системи
другий (магістерський) рівень	7970 Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів 19316 інструментальне виробництво 5090 металорізальні верстати та системи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	20744 галузеве машинобудування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20294	6119
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20294	6119
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 133 Галузеве машинобудування 2022.pdf</i>	AY4plxFdXI99XPskVFwSLvL5gEdq1vK4FC+C2RtmOsI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 133 Галузеве машинобудування 2022.pdf</i>	J+e+TUprgWT6CSN9uQqlyOWLoJxJvv7Jtbn+KtyoLHA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_П. Грибан.pdf</i>	e/L6i8bnKFlvseh2K9JNrfrr6WJT6rciaWDwwbkH5J4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_А. Фесенко.pdf</i>	cTrfaC4QAT12DvR8iMDLrHpZGO6joVY84aWFrZ7sVvk4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Т. Нагорна.pdf</i>	VF81cmSz/XJRmB17ECaEa89ogoFDiT+tCBe+fNW/ffa=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є здійснення підготовки фахівців галузевого машинобудування, здобуття студентами спеціалізованих теоретичних знань, що належать до галузі механічної інженерії, що дасть їм змогу ефективно виконувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності, орієнтованих на сучасні інформаційні технології проектування та прийняття рішень у звичних умовах з елементами непередбачуваності для задоволення потреб промисловості. Освітня програма орієнтується на сучасні дослідження в галузі механічної інженерії, враховує специфіку роботи базових машинобудівних підприємств. В процесі навчання студенти опановують новітні технології комплексної технічної підготовки виробництва за допомогою комп'ютерної техніки, систем автоматизованого проектування (далі – САПР) технології виробництва, що дозволить майбутнім фахівцям впевнено працювати на сучасних виробництвах. Унікальність ОП становить її орієнтація саме на галузевий та регіональний контексти, що зумовлені потребами й особливостями ключових підприємств, організацій, установ регіону, так і потенційними сферами вітчизняної господарської діяльності в цілому. Крім того, освітньо-професійна програма передбачає здобуття практичних навичок та умінь під час проходження практики виробничої на підприємствах різних форм власності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Місія коледжу, яка відображена в Стратегії розвитку закладу [<http://surl.li/byizb>], полягає в задоволенні потреб вітчизняного ринку праці України як в цілому, так і на регіональному рівні, зокрема, створення середовища, в якому кожен може отримати якісну освіту та якісні освітні послуги, допомагати здобувачу освіти усвідомлювати й спрямовувати власну поведінку в контексті Lifelong learning. Цілі освітньої програми співпадають з місією та Стратегією розвитку коледжу у частині задоволення потреб промисловості на вітчизняному ринку праці України, у т.ч. шляхом реалізації ОП з підготовки висококваліфікованих інженерів-машинобудівників відповідно до структури ступеневості освіти. Освітній процес у коледжі за ОП відбувається як у звичному освітньому середовищі, так й у веб-середовищі з використанням технологій дистанційного навчання, зосередженому в LMS Moodle [<http://surl.li/esndw>], а також з використанням комунікаційних онлайн сервісів. Існуюче веб-середовище дистанційного навчання реалізує права здобувачів освіти за ОП на отримання якісних освітніх послуг, що є актуальним також в умовах встановлення карантину та/або запровадження посиленних протиепідемічних заходів, запровадження воєнного стану.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів освіти враховано під час визначення ФК та soft-skills, набуття яких сприятиме розвитку свідомого конструювання випускником за ОП свого професійного та/або академічного майбутнього. Коледжем як закладом, орієнтованим на споживача освітніх послуг, на етапах розробки і впровадження ОП, визначення її мети проведено ряд заходів серед здобувачів освіти за ОКР «молодший спеціаліст» зі спеціальності 133 для визначення їх запитів і очікувань від пропонованої ОП. Результати періодичних опитувань здобувачів освіти за ОП, враховані при актуалізації ОП, зокрема, при формуванні змісту ОК, форм та методів викладання, вибіркової компоненти. Вивчені дисципліни, на думку 68,8% опитаних (11-16.05.22), цілком сприяли формуванню фахових компетентностей [<http://surl.li/esqsj>]. Інституційно здобувачі освіти долучені до процесу розробки, обговорення та схвалення ОП в якості членів робочої проектної групи (далі – РПГ), Ради з якості, Педагогічної ради. В 2022 р. у групу розробників останньої редакції ОП увійшов як член РПГ представник зі здобувачів за ОП – Б. Соколов (гр. ГМ-11). При формуванні проекту ОП 2023 року було враховано пропозицію випускника за ОП Є. Восканяна: доповнити вибіркочову компоненту «Лабораторний практикум зі спеціальних дисциплін» темою «Візуалізація графічних даних при вивченні спеціальних дисциплін. Види графіків» [протокол ЦК №1 від 31.08.2022]. Випуск за цією ОП вперше був здійснений у 2022 році.

- роботодавці

Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами в процесі проектування, моніторингу, перегляду ОП у коледжі має як інституціоналізований характер: через їх долучення до внутрішньої системи забезпечення якості як членів РПГ [<http://surl.li/evovd>], експертної ради роботодавців (далі – ЕРР) [<http://surl.li/ewrja>; <http://surl.li/esqgq>], так і реалізується у безпосередньому спілкуванні [<http://surl.li/evowc>]. Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОП на формування компетентностей, які б дали змогу випускникам здійснити перехід від навчання до стабільної зайнятості, інтегруватися на ринок праці та адаптуватися до його потреб у галузі. До перегляду ОП у 2021, 2022 роках залучалися провідні фахівці у галузі механічної інженерії, такі як: інженер-конструктор ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» П. Грибан, конструктор ТОВ «Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон» А. Фесенко, інженер-конструктор ТОВ «Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон» Т. Нагорна. Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні та погодженні ОП, зокрема: доповнено ОК 16 темою «САПР технологічних процесів» з метою посилення ФК 5., а також доповнено каталог № 2 дисципліною «Надійність та довговічність». Розгляд та врахування пропозицій роботодавців відображено у протоколах засідання циклової комісії, РПГ [протокол ЦК № 5 від 07.12.2022 р.; протокол РПГ № 3 від 09.12.2022 р.]. Рецензії фахівців-практиків щодо змісту ОП підтверджують врахування професійних вимог до випускника за ОП [<http://surl.li/enbiv>].

- академічна спільнота

Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якості викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між викладачами, студентами, адміністрацією, в рамках якого всі несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості ОП. Наразі академічна спільнота бере участь у моніторингу, перегляді та модернізації ОП – через участь у роботі РПГ, обговорення на Раді з якості та Педагогічній раді коледжу. За результатами обговорення сформовано перелік вибіркового дисциплін, здійснено розподіл годин з кожної дисципліни на аудиторні та самостійні. До розробки та оновлення ОП в процесі її реалізації були враховані рекомендації представників академічного середовища інших ЗВО: при розробці ОП у 2020 році був залучений к.ф-м.н. І. Бурик, завідувач кафедри технологій і управління Конотопського інституту СумДУ [<http://surl.li/ewroy>], у 2021 році – к.т.н. В. Коренькова, доцент кафедри технологій машинобудування НТУ України «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського» [<http://surl.li/ewrgr>], а також були враховані пропозиції викладачів за ОП (О. Динник, В. Васильєв) зі складу РПГ [<http://surl.li/esabl>]. Розгляд та врахування пропозицій академічної спільноти відображено у протоколах засідання РПГ [протоколи № 1 від 27.08.2021 р., № 1 від 31.08.2022 р.].

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами можна вважати:

а) потенційних вступників і їхніх батьків, зацікавленість яких у якісній освіті з'ясовується та враховується в процесі

активної профорієнтаційної роботи академічного персоналу;

б) представники громадських організацій та об'єднань, безпосередньо не пов'язаних з системою освіти, однак зацікавлених у соціальному партнерстві, у т.ч. у частині реалізації освітньої програми [<http://surl.li/bsjho>]. Зокрема, до складу членів ГО «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» з питань регіональної політики входить гарант ОП. Налагодженню тісних довгострокових зв'язків сприяють реалізовані на договірних засадах можливості викладачів за ОП у наданні некомерційних консультативних послуг ГО «Конотопський ІТ-кластер», «Молодіжний актив Конотопщини»;

в) органи місцевого самоврядування, що зацікавлені у формуванні конкурентоспроможної освітньої мережі у регіоні. З метою координації територіальної громади та освіти партнерські відносини реалізовано через представництво гаранта ОП у якості члена робочої групи з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року [ропорядження міського голови № 185ОД від 30.08.2021 р];

г) центр зайнятості як осередок професійного майбутнього випускників за ОП [<http://surl.li/eolkj>].

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреба у фахівцях в регіоні актуалізована роботодавцями/стейкхолдерами, що функціонують на території як міста, так і регіону в цілому. Так як машинобудівна галузь є джерелом забезпечення засобами праці, спеціальності надається державна підтримка шляхом внесення до переліку спеціальностей, яким надається спеціальна підтримка [Наказ МОН № 1285 від 11.10.2019 р.]. Це, у свою чергу, детермінує актуалізацію потреби у підготовці молодших бакалаврів галузевого машинобудування у північно-східному регіоні України. Основою спеціалізації машинобудівної галузі Сумщини є виробництво нафтового та хімічного устаткування, насосно-компресорне машинобудування. Враховуючи потенційну траєкторію працевлаштування випускників згідно з ДК 003:2010, сучасні реалії, також тенденції розвитку спеціальності, цілі ОП та ПРН цілком забезпечують набуття здобувачами ОП необхідних компетентностей у предметній області на початковому рівні вищої освіти, набувати навичок обирати та використовувати типові аналітичні методи для розв'язування інженерних завдань галузевого машинобудування. При формуванні НП для здобувачів освіти за ОП вказані тенденції представлені в навчальних дисциплінах, у темах курсової роботи, у програмі практики, тематика та змістовність яких відбиває спрямованість на сучасні тенденції у галузі механічної інженерії [<http://surl.li/esabl>].

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП реалізовано у його секторальній ідентифікації згідно з КВЕД-2010, а саме за секцією «С» Переробна промисловість у розділі 28 – Виробництво машин і устаткування, н. в. і. у., групі 28.4 – Виробництво металообробних машин і верстатів, а регіональний – у промисловому секторі Сумщини та м. Конотоп, враховуючи при цьому потреби базових галузей промисловості: добувної, енергетичної, хімічної тощо. Регіональний промисловий сектор представлений такими суб'єктами господарювання як: ТОВ «Мотордеталь-Конотоп», ДП «Авіакон», ТОВ НВО «Червоний металіст», «Відокремлений підрозділ експлуатаційно-ремонтне вагонне депо Конотоп державного територіально-галузевого об'єднання «Південно-західна залізниця», АТ «Сумське машинобудівне науково-виробниче об'єднання-Інжиніринг», АТ «Сумський завод насосного та енергетичного машинобудування «Насосенергомаш», концерн «НИКМАС», дочірнє підприємство «Завод об'єднаних бурильних та ведучих труб», ПАТ Роменський завод «Трактор-запчастина», з якими коледж співпрацює на договірних засадах [<http://surl.li/bsjho>; <http://surl.li/evoyx>]. Розкриття контекстів в освітній програмі реалізовано в змісті ОК, таких як: ОК 2, 8-16, а також інтегровано в зміст ОК 17 з фокусом на функціональну спроможність здобувача освіти за ОП до виконання програм розвитку промисловості у спеціалізованому середовищі професійної діяльності на базі машинобудівних суб'єктів господарювання регіону [<http://surl.li/esabl>].

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У зв'язку з тим, що на момент формування ОП за даним рівнем ВО вітчизняного досвіду реалізації не було, то під час формування цілей і ПРН за ОП з метою унормування, забезпечення принципу ступеневості освіти, а також уніфікації компетентнісного профілю майбутнього молодшого бакалавра галузевого машинобудування у розрізі вітчизняного освітнього простору, було проаналізовано досвід вітчизняних закладів освіти з реалізації ОП на бакалаврському рівні ВО, а саме: НУ «Львівська політехніка», НТУ «КПІ», Вінницький НТУ). Так, з досвіду НУ «Львівська політехніка», до змісту ОК 6 був доданий змістовий модуль «Електротехніка і електроніка». Вивчення практик закордонних закладів освіти здійснювався на основі бенчмаркінгу освітнього простору закладів КТН Royal Institute of Technology, Швеція [<http://surl.li/ewsfm>], Riga Technical University, Латвія [<http://surl.li/ewshp>] з реалізації подібних ОП зі спеціальностей 0715 Mechanics and metal trades, 0716 Motor vehicles, ships and aircraft.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України у галузі знань 13 Механічна інженерія зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для початкового рівня (короткого циклу) відсутній. ОП відповідає тимчасовому стандарту Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти [<http://surl.li/enave>].

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В ОП програмні компетентності та результати навчання сформульовані відповідно до 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Дескриптори НРК реалізовано в ОП:

- 1) знання (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) – ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5;
 - 2) уміння/навички (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – ПРН 4, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12;
 - 3) комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) – ПРН 1, ПРН 8;
 - 4) автономія та відповідальність (організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; покращення результатів власної діяльності і роботи інших; здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) – ПРН 7, ПРН 9.
- Результати навчання надають здобувачам вищої освіти достатню повну інформацію для точного визначення того, що вони зможуть досягти після успішного завершення програми підготовки. Визначені програмні результати навчання відповідають вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій та Закону України «Про вищу освіту».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП підготовки здобувачів короткого циклу вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування, галузі знань 13 Механічна інженерія відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Сукупність компетентностей, передбачених ОП, дають змогу дійти висновку про відповідність предметній області заявленої спеціальності, що підтверджено інтегральною компетентністю – здатністю здобувача вищої освіти розв'язувати складні спеціалізовані задачі галузевого машинобудування, що передбачає застосування положень і методів механічної інженерії і характеризується певною невизначеністю умов. Компетентності та програмні результати навчання формуються обов'язковими компонентами. Загальну підготовку молодшого бакалавра за ОП забезпечено освітніми компонентами: ОК 1 – ОК 5. На професійну і практичну підготовку спрямовано такі освітні компоненти: Фізика (зі змістовим модулем «Електротехніка й електроніка»), Економічна теорія, Інформаційні системи і технології в галузевому машинобудуванні, Конструкційне матеріалознавство, Технічне креслення, Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»), Технологічні основи машинобудування (зі змістовим модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин»), Технологія механічної обробки на металообробних верстатах, Проектування контрольно-вимірювальних пристроїв (зі змістовим модулем «Взаємозамінність деталей і вузлів та технічні вимірювання»), Інструмент для механічної обробки матеріалів, Програмування оброблення на верстатах з числовим програмним керуванням, практика виробнича. ОП має прикладну орієнтацію на професійну підготовку здобувачів вищої освіти з технічних наук, прийняття ефективних професійних рішень в сфері галузевого машинобудування; розв'язання актуальних задач і протиріч в галузях машинобудування. З метою формування та закріплення практичних навичок ОП передбачає проходження у 4-му семестрі практики виробничої.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача ОП забезпечується через:
– вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін, представлених у вибірковій частині ОП [<http://surl.li/eolgn>]
в обсязі, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту»;
– участь у формуванні індивідуального навчального плану [<http://surl.li/esqkf>];
– можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна форма, он-лайн

навчання;

- можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, курсової роботи;
- можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів [<http://surl.li/esvnb>; <http://surl.li/epzad>];
- можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів, неформальної освіти [<http://surl.li/esqlv>; <http://surl.li/epzad>];
- можливість вибору місць проходження практики;
- можливість переходу на індивідуальний графік навчання [<http://surl.li/esqna>; <http://surl.li/esqoh>].

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок формування вибіркового складника інд. навч. плану здобувача освіти за ОП регламентовано Положенням про організацію викладання дисциплін вільного вибору [<http://surl.li/esqrpq>] та відбувається шляхом вільного вибору здобувачами певних вибірових компонентів із сформованих каталогів навч. дисциплін № 1 (цикл загальної підготовки) та № 2 (цикл фахової підготовки). Кожен каталог є систематизованим анотованим переліком дисциплін, які відносяться до вибіркової складової ОП, розміщуються на сайті коледжу [<http://surl.li/eolgn>].

Здобувачам за ОП надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін у межах 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, встановлених для початкового рівня ВО відповідної ОП.

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

- 1) підготовча робота, у т.ч. кожного навчального року у термін до 15 вересня: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибірових складових; інформування про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору.
- 2) методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору: у термін до 30 вересня кожного навчального року циклові комісії подають пропозиції до навчально-методичного кабінету анотований перелік дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей (каталог № 1), для подальшого їх затвердження на Раді з якості коледжу. У термін до 01 жовтня кожного навчального року циклові комісії актуалізують перелік дисциплін вільного вибору профілізації циклу фахової підготовки (каталог № 2) з урахуванням результатів опитування здобувачів ВО щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій стейкхолдерів. До 30 жовтня триває процедура експертизи пропозицій щодо формування каталогів. У термін до 01 січня каталоги затверджуються Радою із якості коледжу [протокол Ради з якості № 6 від 09.12.2022] та розміщуються на офіційному сайті коледжу.
- 3) процедура реєстрації для вивчення вибірових дисциплін здійснюється здобувачами шляхом власноруч поданої заяви (в умовах карантинних обмежень, запровадження воєнного стану процедура вибору здійснюється шляхом заповнення Google-форм) у такі терміни: для здобувачів 1-го курсу – на наступний навчальний рік до 15 травня поточного навчального року.

За результатами вибору групи формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибірових дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням відкритих електронних ресурсів, у т.ч. МООС під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є невіддільною частиною фахової підготовки здобувачів за ОП і забезпечує формування компетентностей ЗК5-6, ЗК8-10, ФК2, ФК6, ФК7, ФК10-12. На ОП створені умови для автоматизованого проектування конструкторської документації з використанням SolidWorks, Autocad, програмного забезпечення «Nanjing Swansoft CNC Simulator» [<http://surl.li/evoxs>; <http://surl.li/eozcp>]. Спектр програмних продуктів для вирішення інженерних задач сприяє наблизженню професійно-практичної підготовки здобувачів освіти за ОП до потреб ринку і роботодавців. Також здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, забезпечує практика виробнича (5 кредитів ЄКТС), також практичні і лабораторні заняття з навчальних дисциплін [<http://surl.li/ewzpm>]. Організацію практики за ОП регламентовано Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти [<http://surl.li/ewslk>]. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями. Визначення баз практики здійснюється цикловою комісією на основі прямих договорів коледжу із підприємствами, організаціями, установами: ТОВ «Мотордеталь-Конотоп», ТОВ «НВО «Червоний металіст», ДП «Авіакон», ПАТ Роменський завод «Тракторо-запчастина» та іншими організаціями-партнерами [<http://surl.li/bsjho>, <http://surl.li/evoyx>]. Контроль знань, умінь та навичок, набутих у процесі проходження виробничої практики, відбувається під час захисту звітів перед комісією.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє набути soft skills, що являють собою вміння переконувати, знаходити підхід до людей, забезпечують міжособистісне спілкування, ведення переговорів, роботу в команді, особистісний розвиток, здатність вести професійну комунікацію (усну і письмову) діловою українською та іноземною мовами; здатність до безперервного навчання та саморозвитку, здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між соціально-економічними явищами та процесами, розвивати лідерські якості та навички працювати в команді сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills). ОП забезпечує здобуття соціальних навичок як через обов'язкові освітні компоненти ОК 1-5,7,13-15. Сформувані індивідуальну траєкторію розвитку соціальних навичок дозволяють також вибірові освітні компоненти («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (друга іноземна мова – за умови досягнення рівня B2 з першої іноземної мови»).

Формування soft skills забезпечується використанням таких методів навчання як Problem-BL, Inquiry-BL, Internet-Browse, Crossover-L, Team-BL, метод «мозкового штурму», імітаційні методи навчання, дискусії, бесіди, захист індивідуальних завдань, курсової роботи. За результатами анонімного опитування (11-16.05.22) формуванням soft skills у рамках ОП цілком задоволені 78,1% опитаних, негативних відповідей не було [<http://surl.li/esqsj>].

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>] обсяг навчального навантаження здобувачів ВО встановлюється в кредитах ЄКТС та годинах, охоплює аудиторні заняття та самостійну роботу студента (далі – СРС). Нормативний термін підготовки молодшого бакалавра за ОП становить 1 рік 10 місяців, що еквівалентно 120 кредитам ЄКТС, з яких обов'язкові навчальні дисципліни та практика виробнича – 90 кредитів, вибіркові навчальні дисципліни – 30 кредитів. Навчальний час для СРС регламентується нормативними документами, навчальним планом і варіюється в межах до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП. Відповідно до навчального плану для здобувачів за ОП фактичне навантаження (включно з СРС) не перевищує 45 годин на тиждень. В процесі реалізації ОП використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції, практичні та лабораторні заняття. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить у середньому 35,5%. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 20 годин. Загальна кількість навчальних дисциплін і практик складає не більше 8 на семестр. У випускному семестрі до кількості ОК включаються практика виробнича та атестаційний кваліфікаційний іспит.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів короткого циклу вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування не передбачена дуальна форма навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/esqst>; <http://surl.li/esqsx>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до коледжу розробляються щороку на основі Умов прийому на навчання для здобуття ВО, затверджених наказом МОН. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається гарант програми, завідуючий відділенням та члени групи забезпечення ОП, втім у 2022 році Правила прийому до коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом МОН [<http://surl.li/byrby>]. Для вступу на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти конкурсний бал розраховується: $КБ = 0,5 \times П_1 + 0,5 \times П_2 + ОУ$, де $П_1$ – оцінка ЗНО, НМТ або вступного іспиту з першого предмета (українська мова); $П_2$ – оцінка ЗНО, НМТ або вступного іспиту з другого предмета (математика); $ОУ$ – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів коледжу для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів при вступі на спеціальності (спеціалізації), зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (додаток 4 Правил прийому). Перелік конкурсних предметів ЗНО визначено в додатку 3 цих Правил прийому. Таблиця переведення тестових балів НМТ до шкали 100-200 наведена в додатку 5 до цих Правил прийому. Для вступу на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра або раніше здобутого ступеня вищої освіти конкурсний бал розраховується: $КБ = МЛ$, де $МЛ$ – мотиваційний лист.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється в коледжі відповідно до Положення про академічну мобільність, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esvnb>]. Документ урегулює усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або фахової передвищої освіти. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва коледжу з іншими закладами освіти здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. При часткових відмінностях у назвах навчальних дисциплін вони можуть бути

перезараховані на підставі аналізу наданої програми, який проводить циклова комісія. Переведення, відрахування і поновлення здобувачів освіти з інших ЗВО, а також визнання результатів навчання регламентуються також Положенням [<http://surl.li/esqtm>]. В рамках проведення ознайомчої кампанії з нормативно-правовими актами, що визначають основні правила організації освітнього процесу в коледжі для здобувачів проводиться цикл тренінгів з метою підвищення їх правової обізнаності [<http://surl.li/esqtr>; <http://surl.li/equjy>]. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють дане питання на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>; <http://surl.li/esquv>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує. Так, до освітнього процесу підготовки молодших бакалаврів в коледжі впроваджено програму внутрішньої академічної мобільності, до якої долучився здобувач освіти групи ГМ-21 Антон Майба. Закладом-партнером виступив Конотопський інститут Сумського державного університету. В рамках програми внутрішньої академічної мобільності здобувач освіти прослухав курс «Вища математика» та звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання у межах дисципліни «Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)» зі змістового модуля 2 «Інтегральне числення», що викладається у 1 семестрі 2022-2023 н.р. [<http://surl.li/epuvy>].

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esqlv>]. Визнання результатів навчання молодших бакалаврів в неформальній освіті не обмежується та здійснюється за всіма дисциплінами за ОП. Для проведення процедури визнання результатів навчання здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують компетентності, які здобувач отримав під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо). Для визнання результатів навчання у неформальній освіті розпорядженням заступника директора з навчальної роботи створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/модулів. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує [<http://surl.li/esqys>], РН, отримані у неформальній освіті були визнані. Зокрема, у I семестрі 2022/2023 н.р. здобувачі за ОП звернулися із заявою на ім'я директора коледжу про зарахування результатів навчання, отриманих ними у неформальній освіті:

- 1) Богдан Соколов, Ярослав Барбар (гр. ГМ-11) прослухали курс «Візуалізація даних» на освітній платформі «Prometheus» та звернулися із заявами про зарахування отриманих результатів навчання у межах дисципліни «Лабораторний практикум зі спеціальних дисциплін» з теми «Візуалізація графічних даних при вивченні спеціальних дисциплін. Види графіків»;
- 2) Богдан Соколов (гр. ГМ-11) прослухав курс «Філософія» на освітній платформі «Prometheus», наданий викладачами НТУУ «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського» В. Піхоровичем та Д. Столяренком та звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання у межах дисципліни «Філософія»;
- 3) Марія Наумчук (гр. ГМ-21) прослухала курс «Економіка для всіх» на освітній платформі «Prometheus», та звернулася із заявою про зарахування отриманих результатів навчання у межах дисципліни «Економічна теорія» з тем: «Національна економіка та суспільне відтворення», «Любовання інтересів та корупція», «Міжнародні економічні відносини. Глобальні економічні проблеми».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання (далі – МН) та викладання визначено у Положенні про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. Методи та засоби навчання, за допомогою яких досягаються визначені ПРН, відображені у силабусах [<http://surl.li/esabl>]. Форма силабусу передбачає узгодження результатів навчання за ОК з ПРН, МН. Навчання і викладання за ОП включає інтерактивні лекції (ОК5,7,8,12), бінарні лекції (ОК12,16), проблемні лекції (ОК1,3,5-7,11,14), лекції-візуалізації (ОК1,3,4,6,7,9,10,12-16); застосування як традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних методик, зокрема: мозковий шторм (ОК2), імітаційні МН (ОК2), проблемно-пошукові МН (ОК 7), problem-based learning, що імітує дослідний процес (ОК 1,4), аналіз конкретних ситуацій (ОК3), inquiry based-learning (ОК3,7,8,9,12), Internet-Browse (ОК7,8), crossover-learning у неформальних умовах шляхом відвідування суб'єктів машинобудівного комплексу (ОК 9,10,12,13,16), технології імітаційного моделювання (ОК 13,16), AR-

learning із застосуванням Android/IOS-додатків (ОК6,10,13-16), практико-орієнтоване навчання із виконанням розрахункових завдань (ОК11,14,16); технологій електронного навчання в LMS Moodle, в системах відеозв'язку Zoom, Google Meet; blended-learning; створені умови для проведення здобувачами за ОП автоматизованого проектування конструкторської документації з використанням SolidWorks, Autocad, програмного забезпечення «Nanjing Swansoft CNC Simulator» [<http://surl.li/evoxs>; <http://surl.li/eozcp>].

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу (далі – СП) у коледжі дотримується застосуванням сучасних інтерактивних форм і методів навчання, що сприяють посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу та його активності. СП реалізується через: зворотній зв'язок із здобувачами за ОП; наявність процедур та механізмів реалізації вільного вибору дисциплін; вибір баз практик; застосування різних способів подання матеріалу, застосування інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій; зрозумілість пояснення матеріалу, коректність і тактовність спілкування. З метою покращення роботи коледжу і підвищення якості надання освітніх послуг відбуваються відкриті діалоги адміністрації зі студентським активом [<http://surl.li/epgum>; <http://surl.li/esvtu>], проводиться систематичне опитування здобувачів освіти [<http://surl.li/dadwu>; <http://surl.li/esrcp>; <http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrdh>] з метою визначення їх потреб та інтересів, а також вдосконалення викладачами методів та форм навчання. За результатами опитувань (11-16.05.22) спостерігається високий рівень задоволеності методами викладання дисциплін, що застосовують викладачі в межах ОП – 81,3%, також 90,6% опитаних відзначили високий рівень цифрової культури викладачів [<http://surl.li/esqsj>]. З 2022 року здобувачі освіти залучені до опитувань щодо якості організації освітньої діяльності через ІС «Особистий кабінет СумДУ», результати якого були розглянуті на Раді з якості [протокол №1 від 31.08.22].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП в процесі навчання та для педагогічних (науково-педагогічних) працівників протягом викладання гарантована академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної, педагогічної та наукової діяльності. Основою цього є принципи свободи слова, свобода творчості, поширення знань, інформації, а також здійснення наукових досліджень, використання їх результатів. Закон України «Про освіту» та Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>] в коледжі надають змогу педагогічним працівникам застосувати творчий підхід до змісту навчальних дисциплін, вибору методів навчання для підвищення ефективності опанування знань, використання на заняттях сучасних технологій, обрання форм самостійного вивчення окремих тем. Надання здобувачам освіти прав вільного вибору форм та методів навчання, тем курсової роботи, тематики наукових досліджень, права академічної мобільності (у тому числі – міжнародної), вибору окремих компонентів освітньої програми, одночасного навчання за декількома ОП в коледжі, права участі у формуванні індивідуального плану навчання досягається їх академічна свобода.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Початкове інформування про дисципліни та ОП в цілому відбувається при вступній кампанії (Дні відкритих дверей, виступи під час виїзних профорієнтаційних заходів). До початку нового навчального року викладачі переглядають та за потребою актуалізують свої силабуси (робочі програми), у яких чітко прописані цілі, зміст, результати та методи навчання, порядок та критерії оцінювання. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни (РПНД) надані у Положенні про навчально-методичне забезпечення дисципліни [<http://surl.li/esrep>], а також в методичній інструкції коледжу щодо загальних вимог до структури, змісту та оформлення РПНД [<http://surl.li/esrex>]. Конкретизація цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною надається здобувачам освіти на початку кожного семестру – ознайомлення з силабусами, розташованими у вільному доступі на сайті коледжу. Деталізація цілей, змісту, очікуваних РН, критеріїв оцінювання, тощо, навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. Силабус дисципліни розміщується викладачем в LMS Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Усі етапи навчання здобувачів ОП нерозривно пов'язані із виконанням різних досліджень, ознайомленням із науковими досягненнями провідних вчених. На початковому етапі навчання дослідницька робота здобувачів за ОП реалізується виконанням лабораторних робіт на спеціалізованому обладнанні у межах вивчення ОК 6, ОК 9, ОК 14, ОК 15 (табл. 1). Це дає змогу здобувачам зрозуміти хід виконання досліджень від планування експерименту до фізичної реалізації дослідів та аналізу отриманих результатів. Навики лабораторно-дослідної роботи закріплюються у процесі проходження практики виробничої, під час якої здобувачі ОП опановують різноманітні виробничі процеси галузі та виконують складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності. Під час вивчення дисциплін викладачі ознайомлюють здобувачів за ОП із сучасними методами досліджень, застосовуючи дослідницькі методи навчання (індивідуальну, групову дослідницьку, проектну роботу; контрольовану самостійну роботу); запроваджуючи в межах навчальних дисциплін нові форми організації науково-дослідної діяльності, спрямовані на розвиток наукового й критичного мислення та створення наукових груп здобувачів різних курсів для написання тез доповідей, у т.ч. шляхом участі в заходах проекту «Школа молодого науковця»; виконання курсової роботи з ОК 12. Практичні навички щодо організації, проведення та оформлення результатів наукових досліджень здобувачі

отримують шляхом участі в заходах проекту «Школа молодого науковця» [<http://surl.li/apvel>; <http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/ergua>]. До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучається спільнота здобувачів освіти, яка виконує дослідницькі роботи в межах наукових гуртків згідно з Положенням про наукові гуртки коледжу [<http://surl.li/esrfu>]. На цикловій комісії функціонує науковий гурток «Modern engineers» [<http://surl.li/ewtdv>], тематика досліджень якого базується на розгляді тенденцій та новітніх наукових досягнень в галузі машинобудування [<http://surl.li/eozdd>; <http://surl.li/eomww>; <http://surl.li/evozu>]. Здобувачі освіти брали участь у науково-практичних конференціях, зокрема, «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи» (Є. Восканян, О.Титова); «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022» (В. Авдєєв, Б. Грищенко, О. Харченко, Р. Самусь), співорганізаторами якої стали ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ЗПО «Конотопська міська Мала академія наук учнівської молоді Конотопської міської ради Сумської області» [<http://surl.li/esrri>; <http://surl.li/esriv>], а також у XII Міжнародній науково-практичній конференції «Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем», м. Чернігів (Б. Грищенко) [<http://surl.li/enazp>]. На офіційному веб-сайті коледжу представлені результати та здобутки наукової роботи здобувачів освіти [<http://surl.li/esrjo>], а також збірники тез доповідей, які організовуються та проводяться коледжем спільно з іншими установами [<http://surl.li/enayq>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів регламентуються Положенням про освітні програми вищої освіти [<http://surl.li/dfoau>], Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. Так, у коледжі діє внутрішня система забезпечення якості освіти, одним із основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, у т.ч. із залученням представників роботодавців, зовнішніх відносно ОП експертів, таких як: інженер-конструктор ДП «Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон» А. Фесенко, інженер-конструктор цеху виготовлення гільз ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» П. Грибан та ін.; урахування законодавчих і рекомендаційних документів у сфері механічної інженерії; участі викладачів у міжнародних та/або вітчизняних наукових/фахових заходах, у т.ч. у науково-практичних конференціях, що проходять на базі коледжу; участі викладачів у НДР за профілем спеціальності (В. Васильєв, О. Динник) та отриманих патентів (В. Васильєв, О. Динник, М. Коротун); урахування наявного досвіду професійної діяльності у викладачів за ОП (В. Васильєв, О. Динник). Освітні компоненти за ОП підлягають щорічному перегляду. На основі принципу академічної свободи викладачі за ОП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Зокрема, під час оновлення НМК за ОК 15 у темі «Інструмент для обробки отворів» було використано матеріали фахової статті: Підвищення ефективності застосування комбінованого осьового інструменту на верстатах з ЧПК / В.М. Юхимчук, В.А. Пасічник, Татарин Я.В. // Надійність інструменту та оптимізація технологічних систем. Збірник наукових праць. Краматорськ, 2013. № 32. С. 49-54. Під час оновлення НМК за ОК 13 у темі «Технологічний процес та його структура» було використано матеріали фахової статті: Залога В.О Удосконалення методу кількісного оцінювання якості процесів машинобудівного підприємства / В.О. Залога, О.Д. Динник, Т.В. Яшина, І.В. Молчанов // Перспективні технології та прилади» // м. Луцьк. Вип. 8 (1). Луцьк : Луцький НТУ, 2016. С.16-22. Процедура оновлення НМК реалізується після обговорення та погодження на засіданні випускової циклової комісії, на якому враховується професійна активність викладача, а також побажання потенційних роботодавців. В коледжі немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності передбачає міжнародне співробітництво через участь за підтримки БФ «Частинка добра» в гостьовій онлайн-лекції Н. Мегрелішвілі, Грузія [<http://surl.li/eolle>]; участь у IV International Scientific and Practical Internet Conference, Helsinki (В. Рязанцев); реалізація спільного проекту «Коло друзів» БФ «Відень» та МБО «Welthaus» [<http://surl.li/eswzj>; <http://surl.li/eswzp>] на базі коледжу; участь викладачів в онлайн-стажуванні на базі Collegium Civitas (Польща) як вільних слухачів [<http://surl.li/enbby>]; участі у Міжнародному проєкті «Chinese Bridge» Online Group Project [<http://surl.li/eswhl>]; долучення викладачів (А. Данилова) до курсу проф. М. Чичека, ас. кафедри Карсонського Коледжу Бізнесу Вашингтонського державного університету (США); обміну досвідом в межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2022» [<http://surl.li/enbal>]; участі у Міжнародному онлайн-форумі «Забезпечення якості ВО в умовах війни» [<http://surl.li/esrmk>]; закордонні публікації: в науковому журналі «Norwegian Journal of development of the International Science» (О. Динник), «East European Scientific Journal» (В. Васильєв), «Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange» (М. Коротун). Здобувачі освіти за ОП, ПП мають доступ до тематичних ресурсів вільного доступу, таких як: MOOC.org, EdX, Coursera, а також безплатний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах реалізації компетентнісного підходу у коледжі під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового контролю, згідно до п. 5,7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>], Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrps>], Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrpi>] та відповідно до програмних результатів, що передбачені ОП. Усі завдання, що виконуються під час контрольних

заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених ОП. Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. До контрольних заходів відноситься поточний (тематичний, модульний) та підсумковий контроль (семестровий, атестація здобувачів освіти). Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу [<http://surl.li/esrpp>; <http://surl.li/esrqb>].

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок відкритості доступу до нормативних документів на сайті коледжі. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання відображені у силабусах. За результатами онлайн-опитування, проведеного у травні 2022 р. [<http://surl.li/esqsj>] 71,9% здобувачів освіти вважають, що контрольні заходи та критеріїв оцінювання були завжди чіткими і зрозумілими, 28,1% – переважно так. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмово, або у формі автоматизованого тестування для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Форми проведення поточного контролю визначаються випусковою цикловою комісією. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, викладач проводить консультацію. Екзамен, як правило, проводиться з використанням інструментів автоматизованого тестування задля мінімізації суб'єктивності при оцінюванні. Здобувач освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового контролю, має право звернутися до завідувача відділення в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Захист курсової роботи, звіту з практики виробничої, складання атестаційного кваліфікаційного іспиту відбувається комісійно. Також здобувач освіти за ОП одержує доступ до інформації за дисциплінами та результатами своєї успішності через власний електронний кабінет з метою розвитку його здатності продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти [<http://surl.li/esrpf>]. Форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання та перелік екзаменаційних питань (за потребою) доводяться до здобувачів освіти за ОП на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну. Самостійно здобувачі освіти за ОП мають змогу ознайомитися з порядком та критеріями оцінювання у нормативно-правовій базі освітньої діяльності коледжу, що розміщена у вільному доступі на веб-сайті та в LMS Moodle. Заліки/екзамени здобувачі складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. Крім того, зі здобувачами освіти періодично проводяться організаційні збори, інформаційні бесіди з питань організації освітнього процесу, у тому числі форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на рівні вищої освіти [<http://surl.li/escvg>; <http://surl.li/esqtr>].

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «молодший бакалавр» проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. Форма кваліфікаційного іспиту – письмова, що передбачено ОП. Для проведення атестації щорічно створюється екзаменаційна комісія з атестації здобувачів вищої освіти зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки випускників до вимог ОП та присвоєння їм освітньої кваліфікації: молодший бакалавр галузевого машинобудування у відповідності до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpc>]. Атестація за ОП проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. Атестаційний кваліфікаційний іспит складається з тестової перевірки знань за освітніми компонентами, що формують спеціальні (фахові) компетентності, а саме: ОК 12-15. Форма атестаційного кваліфікаційного іспиту – письмова.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативно-правовими документами коледжу, які розміщені на веб-сайті закладу:

- розділами 5 та 7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];
- Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти коледжу [<http://surl.li/esrts>];
- Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrpf>];
- Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpc>];
- Положенням про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти [<http://surl.li/esryj>].

Усі чинні положення розташовані на сайті коледжу [<http://surl.li/aqzww>] та доводяться до відома здобувачів освіти класними керівниками при проведенні годин спілкування за участю юрисконсульта, викладачами при вивченні здобувачами освіти навчальної дисципліни, головою випускової циклової комісії (Ю. Туманова), гарантом ОП (О.

Динник) та завідувачем відділення (О. Приходько).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою сприяння дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>]. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур, дотриманням розкладу, використанням затверджених комплектів екзаменаційних білетів та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни, проводять консультації відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів, де додатково нагадують здобувачам вимоги при проведенні семестрового екзамену, критерії оцінювання, процедуру та правила оскарження. За переважною більшістю ОК семестровий контроль передбачає автоматичну діагностику результатів навчання в LMS Moodle для виключення суб'єктивного впливу викладачів. Захист курсових робіт здобувачів освіти здійснює комісія у складі трьох педагогічних працівників, що також запобігає конфлікту інтересів. Випадків застосування цих процедур на ОП не було. За результатами опитування (21-25.10. 22) усі респонденти вважають об'єктивним оцінювання знань [<http://surl.li/esqsj>].

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів згідно Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі [<http://surl.li/esryj>] передбачено для тих здобувачів, які під час семестрового контролю отримали незадовільну оцінку. Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється як правило, до початку наступного семестру або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру. Повторне складання незадовільної підсумкової семестрової оцінки допускається, як правило, не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз екзаменатору, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора коледжу. Здобувач освіти, який не пересклав підсумкову семестрову атестацію (заліки, екзамени) відраховується з коледжу за академічну неуспішність. Випадків застосування цієї процедури на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У коледжі порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п.7.5 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. У разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації здобувач освіти має право подати апеляцію. Апеляція подається особисто здобувачем освіти на ім'я завідувача відділенням в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену (або модульного контролю, або диференційованого заліку), але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У разі надходження апеляції розпорядженням директора коледжу за його головуванням створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, які вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватися за її рішенням. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи коледжу, розміщені на веб-сайті закладу:

- Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];
- Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>];
- Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>];
- Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни [<http://surl.li/esrep>].

Відповідно Положення про академічну доброчесність створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню норм академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності коледжу (рішення приймаються відкритим голосуванням). За порушення правил академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть притягуватися до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. З метою створення сприятливого середовища, в якому акумулюються визначені пріоритетні принципи й цінності коледжу у сфері академічної етики та доброчесної поведінки, а також забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про академічну доброчесність перевірка всіх видів робіт здійснюється за допомогою

програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки із установленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних заповнень. Програми можуть знаходитись у відкритому доступі або надаватися коледжу компаніями-розробниками на платній чи безоплатній основі. При цьому для підвищення об'єктивності перевірки для науково-методичних робіт, електронних творів і наукових робіт рекомендовано застосування принаймні двох програм. З цією метою використовуються: онлайн сервіс для перевірки на оригінальність Unicheck; безкоштовні програмні продукти (інтернет-ресурси). Один із аспектів академічної доброчесності є дотримання викладацьким складом антикорупційних засад у відповідності до Антикорупційної програми коледжу та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції [<http://surl.li/essbi>; <http://surl.li/eqykh>]. Основними технологічними рішеннями та інструментами протидії такого виду порушень академічної доброчесності є антикорупційні заходи, імplementовані в функціонування коледжу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до інформаційного контенту, що сприяє формуванню доброчесного освітнього середовища в коледжі на офіційному веб-сайті визначено окрему вкладку [<http://surl.li/aqyzj>]. АД як позитивна практика популяризується в коледжі через постійну роз'яснювальну роботу [<http://surl.li/eqyju>; <http://surl.li/ecvug>]. В рамках роботи проекту «Школа молодого науковця» на практичних тренінгах здобувачі освіти за ОП інформуються щодо правильності написання навчальних робіт, щодо правил опису джерел та оформлення цитувань проведення досліджень з академічної доброчесності [<http://surl.li/essed>; <http://surl.li/arvel>]. Серед вибіркового навчальних дисциплін [<http://surl.li/ewuqz>] здобувачам освіти за ОП пропонуються дисципліни «Основи академічного письма», «Інформаційне право», «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (МООС «Екзаменаріум») [<http://surl.li/ewuu1>]. У травні 2022 р. викладачі коледжу долучилися до участі в проєкті ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» [<http://surl.li/essfs>]. За результатами анонімного онлайн-анкетування здобувачів освіти першого курсу (21-25.10) 95,8% опитаних ознайомлені з положенням про АД та дотримуються його [<http://surl.li/estis>].

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Коледж реагує на порушення АД відповідно до норм Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>], у якому в п. 5 передбачений порядок перевірки навчальних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату, у п. 3. регламентується організація роботи комісії з питань АД, у п. 4 визначена відповідальність за порушення АД. За порушення правил АД учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до відповідальності: дисциплінарної, адміністративної та кримінальної, інші форми відповідно до чинного законодавства України. За порушення правил АД здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: зауваження; повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; повторне проходження ДПА та/або атестації здобувачів; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; позбавлення отриманих з порушенням АД призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; відрахування із закладу фахової передвищої освіти. Особи, які набули статус здобувачів освіти беруть на себе зобов'язання дотримуватись АД та протягом двох місяців з моменту зарахування на навчання підписують Декларацію про дотримання АД (п. 6.3 Положення). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за ОП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення якості кадрового потенціалу коледжу визначене п. 7 Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]. КФК СумДУ є фаховим коледжем згідно з унормованими ст. 30 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» (далі – ЗУ «Про ФПО») типами закладів ФПО. До педагогічних (НП) працівників у закладі ФПО застосовується процедура призначення, а не обрання за конкурсом на посаду. У штатному розписі коледжу [<http://surl.li/essgt>], який затверджується МОН України ставок НПП наразі немає, є ставки НПП відповідно до класифікаційного угруповання у ДК 003:2010 за кодом 2322 «викладачі закладів фахової передвищої освіти» [<http://surl.li/essgy>]. Добір кадрів для забезпечення ОП, ґрунтується відповідністю НПП освітній та/або професійній кваліфікації освітнього компоненту за ОП здійснюється на підставі ряду документів, у т.ч. внутрішнім документом – інформаційна довідка щодо відповідності НПП та його досягнень за період останніх 5 років, що підтверджують виконання ним п. 37 Ліц.умов. Конкурсний відбір згідно зі ст.42 ЗУ «Про ФПО» здійснюється лише на посаду керівника закладу ФПО. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення визначені Положенням про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>] публікують на офіційному веб-сайті СумДУ та в ЗМІ. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ректора СумДУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ [накази по коледжу № 77 від 31.08.22, № 106 від 07.10.22], Експертної ради роботодавців [<http://surl.li/eufhx>] та через інші форми співпраці: здійснюють експертне оцінювання ОП та НП [<http://surl.li/enbiv>]; беруть участь у розробці ОП у частині визначення цілей програми, програмних компетентностей та ПРН, вдосконалення змістовної частини ОП та НП [протоколи засідань ЕРР № 1 від 27.08.21, № 2 від 21.06.22, № 1 від 31.08.22]; співдіють забезпеченню організаційній та ресурсній підтримці реалізації ОП через залучення до освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства шляхом проведення: бінарних лекцій [<http://surl.li/ewzpj>]; співучасті роботодавців у заняттях на виробництві [<http://surl.li/ewzpn>]; організації практичної підготовки на базі установ/закладів-партнерів, експертного оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності, у т.ч. через участь у роботі екзаменаційної комісії з атестації здобувачів за ОП [<http://surl.li/ewuzc>] [наказ по коледжу № 27 від 05.04.2022].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В процесі реалізації ОП існує практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, провідних фахівців ЗВО та наукових установ України до аудиторних занять у формі: участі в гостьових, бінарних лекціях, що змістово вбудовані в ОК за ОП: к.ю.н., В. Демидко [<http://surl.li/arlj1>], к.т.н. М. Кульчицький, який до 2005 р. очолював завод ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» [<http://surl.li/eollo>], в межах вивчення ВК Лабораторний практикум зі спеціальних дисциплін відбулася гостьова лекція на тему «Застосування САД-системи Autodesk Fusion 360 в проектуванні конструкторської документації», запрошений О. Алексеев, д.т.н., професор кафедри технології машинобудування, верстатів та інструментів СумДУ [<http://surl.li/evoxs>], к.т.н. І. Дегтярьов на тему: «Застосування програмного забезпечення «Nanjing Swansoft CNC Simulator» [<http://surl.li/eozcp>], д.т.н., проф., академіком НАН вищої освіти України В. Залого [<http://surl.li/ewzts>], к.ф.-м.н., ст. науковим співробітником науково-дослідної частини СумДУ М. Іващенко на тему «Застосування, принцип дії та будова однофазного трансформатора» [<http://surl.li/ewzpb>], к.ф.-м.н., зав.кафедрою ТІУ КСумДУ І. Бурик на тему «Шляхи підвищення продуктивності праці та якості обробки зовнішніх поверхонь» [<http://surl.li/ewzpe>].

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів за ОП становить цілісну систему, основними складовими якої є: залучення викладачів до вебінарів, семінарів, майстер-класів, тренінгів, конференцій, короткострокових мовних курсів [<http://surl.li/essth>; <http://surl.li/essst>; <http://surl.li/eswhl>; <http://surl.li/eufgv>; <http://surl.li/eufhb>]; участь ПП у засіданнях методичних об'єднань [<http://surl.li/eufen>; <http://surl.li/eufey>; <http://surl.li/eufff>; <http://surl.li/euffn>; <http://surl.li/eouwq>; <http://surl.li/eoytn>] та інших колективних форм роботи з підвищення педагогічної майстерності у рамках реалізації проекту «Школа гарантів» [<http://surl.li/eozba>; <http://surl.li/esswc>]; стимулювання безперервного професійного розвитку шляхом використання накопичувальної системи ПК [<http://surl.li/esswi>]; участь у конференціях, публікаційна активність викладачів (табл.2); організація та проведення відкритих занять та заходів з метою обміну досвідом; підвищення кваліфікації за темою «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання», курс семінарів для кандидатів в експерти з акредитації кваліфікаційних центрів (О. Динник). Прозора та об'єктивна процедура атестації ПП не менше одного разу на п'ять років [<http://surl.li/essza>; <http://surl.li/ewzpi>]; тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта «Цифрограм для вчителів», підтвердивши високий та достатній рівні цифрової грамотності [<http://surl.li/exahz>; <http://surl.li/exaib>; <http://surl.li/eswmb>].

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи матеріальні та моральні заохочення згідно положень Колективного договору [<http://surl.li/esszf>], а саме: преміювання та вручення грамот, у т.ч. почесної грамоти коледжу [<http://surl.li/eqqir>]; висуває клопотання про відзнаку на місцевому, регіональному (Департамент освіти і науки Сумської ОДА) та державних рівнях (подяки та грамоти МОН, нагрудний знак «Відмінник освіти»). Преміювання проводиться згідно з Положенням про преміювання (додаток В Колективного договору). Викладачі за ОП заохочуються до інтенсифікації публікаційної активності, участі у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, стажування грошовими преміями (п. 2.5 Положення). Ст. 17 Закону 2745 не передбачає обов'язковості процедур рейтингування академічного персоналу. Водночас, згідно з Типовим Положенням МОН про атестацію педагогічних працівників [<http://surl.li/ddeck>] заходом, спрямованим на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання є атестація педагогічного працівника, основними принципами якої є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності (п. 1.4. Типового положення про атестацію [<http://surl.li/essza>]).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою коледжу, що відповідає ліцензійним вимогам. Заняття за ОП здійснюються в 6 обладнаних аудиторіях, у т.ч. 4 лекційних мультимедійних аудиторіях; 3-х лабораторіях; комп'ютерний клас з 14 ЕОМ, що мають ліцензійне ПЗ Microsoft, програми SolidWorks, Autocad, Nanjing Swansoft CNC Simulator. Функціонує бібліотека [<http://surl.li/estbj>] та читальна зала на 130 посадкових місць площею 197,3 кв.м. Для здобувачів за ОП доступ до Е-ресурсів у бібліотеці забезпечують 8 комп. робочих місць та зона доступу до Інтернет. Бібліотека має доступ до SCOPUS та WoS. Розпочато формування е-бібліотеки коледжу. Через сервіс «Особистий кабінет» здобувачам освіти передбачено вільний доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ [<http://surl.li/eqqqd>]. Освітній процес за ОП забезпечено методичними розробками (РПНД/силабусами, програмою практики, підручниками, навчальними посібниками, методичними рекомендаціями, які зберігаються на циклової комісії, яка забезпечує викладання дисципліни, у групи забезпечення ОП та на електронних ресурсах. Доступність Н-М забезпечення за ОП реалізовано шляхом розміщення електронних версій Н-М комплексів в LMS Moodle. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання 30 у гуртожитках [<http://surl.li/estbs>]. Працює медичний пункт, їдальня та буфет. Доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу з безплатним доступом.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у коледжі, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти за ОП, забезпечуючи вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності, позанавчальної діяльності, у т.ч. занять спортом, участі в гуртковій роботі, громадянської активності тощо. Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища коледжу відповідають Правилам внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>]. Веб-орієнтоване інформаційно-освітнє середовище коледжу локалізоване в LMS Moodle [<http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>]. E-learning за ОП забезпечує мобільність, гнучкість та співпрацю на засадах партнерства й використовує web-застосунки (Google docs, BitPaper, Zoom for Education, Google Meet, Mentimeter, та ін.) для результативного досягнення дидактичних цілей за ОП. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 81,3% респондентів повністю задоволені навчальними аудиторіями, 65,6% – повністю задоволені переліком електронних ресурсів і баз даних, що є в безкоштовному доступі, 87,5% – цілком задоволені створеними умовами для дистанційного навчання [<http://surl.li/esqsj>].

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти забезпечується через інструктажі щодо норм ТБ життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення, проводяться масові навчальні заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги [<http://surl.li/eqrxa>; <http://surl.li/estgv>; <http://surl.li/estgz>; <http://surl.li/esthk>; <http://surl.li/esthr>; <http://surl.li/esthy>; <http://surl.li/esvsz>], протидії російській пропаганді та фейковим ресурсам у медіапросторі [<http://surl.li/eufpy>]. Діє мобільна бригада соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього насилля UNFPA [<http://surl.li/estih>]. Психологічна служба коледжу займається створенням комфортного освітнього середовища для збереження та зміцнення психічного й соціального здоров'я всіх учасників освітнього процесу і передбачає індивідуальне консультування, групові психологічні діагностики [<http://surl.li/aqyzp>]. В коледжі розроблено на основі державних нормативних актів систему заходів, що передбачають безпечну організацію освітнього процесу під час запровадження військового стану, карантинних обмежень. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (21-25.10.22), усі учасники опитування одностайно дали ствердну відповідь, що у коледжі забезпечено безпечні умови під час надання освітніх послуг [<http://surl.li/estis>].

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі освіти за ОП мають постійну всебічну підтримку, результати якої підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації осв. процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивних залів, їдальні), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний й академічний персонали свідомо орієнтуються на потреби здобувачів освіти. Освітня підтримка забезпечується навчальним, навчально-методичним відділом, відділеннями, цикловою комісією, гарантом ОП, класними керівниками академічних груп, викладачами за ОП. Організаційна та інформаційна підтримка, забезпечується класним керівником у співпраці з іншими структурними підрозділами, такими як: відділ підготовки до вступу та профорієнтаційної роботи, відділ по сприянню працевлаштуванню, відділ кадрів, бухгалтерія, відділ позанавчальної роботи. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом коледжу. Соціальна підтримка забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою коледжу та усвідомленням адміністрації та викладачів ролі у соціалізації та вихованні молоді [<http://surl.li/dayjz>], у вигляді стипендіального забезпечення [<http://surl.li/estjb>], наданні матеріальної допомоги з фондів профспілки дітям-сиротам, у т.ч. шляхом психологічної підтримки здобувачів освіти. Психологічна підтримка реалізується через функціонування психологічної служби коледжу [<http://surl.li/aqyzp>], блогу психологічної служби коледжу [<http://surl.li/eswpv>]. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт та сервер дистанційного навчання [<http://surl.li/aqyzx>], а також у

формі посередництва коледжу з представниками роботодавців, працівників центрів зайнятості, правоохоронних органів, соціальних служб, наркологів та ін. Працює електронна скринька довіри (dovira_politech@ukr.net) та скринька довіри у холі навчального корпусу № 1, а також телефон «довіри», зателефонувавши на який, можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч. Педагогічні працівники надають консультації здобувачам освіти за ОП як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним [<http://surl.li/estmr>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 93,8% респондентів виключно позитивно оцінюють якість роботи відділення, 81,3% – цілком задоволені існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань, 90,6% – засвідчують толерантне й доброзичливе ставлення з боку викладачів коледжу у поєднанні з вимогливістю, 93,8% – повністю задоволені можливостями отримання психологічної допомоги, 56,3% – повністю задоволені можливостями, які є в коледжі щодо реалізації здібностей, захоплень здобувачів освіти [<http://surl.li/esqsj>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими потребами до будівель у коледжі створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: пандус та електрифікований підйомник [<http://surl.li/bgzdn>]. Доступність до будівель коледжу для маломобільних груп населення також підтверджується заходом, що був проведений коледжем у якості співорганізаторів. Так, 7 жовтня 2021 р. спортивна зала коледжу [<http://surl.li/exalt>] стала осередком проведення змагань для учасників з особливими потребами, серед яких були представники конотопської ГО інвалідів-візочників «КОІВ ВЕЛЕС», шосткинського спортклубу «Інваспорт» та ін. [лист Конотопської міської ради №163 від 14.09.2021р.]. Для здобувачів освіти, які не мають можливості тимчасово відвідувати коледж, створені умови для здобуття освіти за допомогою LMS Moodle. На ОП студентів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності коледж дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. При цьому розроблений Порядок реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) у коледжі [<http://surl.li/estnc>]. Заклад проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками [<http://surl.li/estni>; <http://surl.li/eufpy>]: організація роботи студентського самоврядування; проведення тиждень толерантності, протидії булінгу, профілактики конфліктів та правопорушень; проведення заходів щодо адаптації та залучення здобувачів освіти до студентського середовища; участь, організація та проведення семінарів, круглих столів [<http://surl.li/evbxx>], методичних об'єднань класних керівників, засідань Ради профілактики правопорушень із залученням учасників освітнього процесу; співпраця з представниками правоохоронних, правозахисних організацій та громадських організацій для профілактики та залагодження конфліктних ситуацій, протидії корупції тощо; організація відеоспостереження у навчальних корпусах коледжу та на прилеглих до закладу територіях (спортивний майданчик, гуртожиток, автомобільна стоянка, територія перед входом до закладу) [<http://surl.li/estnn>; <http://surl.li/eoyxc>; <http://surl.li/estnu>; <http://surl.li/eoywq>; <http://surl.li/estoe>; <http://surl.li/estoi>; <http://surl.li/eston>; <http://surl.li/estoy>; <http://surl.li/estpc>; <http://surl.li/estpj>; <http://surl.li/estsm>]. Класний керівник академічної групи [<http://surl.li/estsy>] є первинною ланкою при вирішенні конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти за ОП. Наступним етапом є звернення до завідувача відділення, практичного психолога або заступника директора з виховної роботи, які в разі потреби долучаються до розв'язання конфліктів. Здобувачу освіти надається можливість подати скаргу у електронному вигляді шляхом використання на сайті коледжу опції «Лист директору» [<http://surl.li/aqyzq>] та скористатися телефонами довіри [<http://surl.li/estto>]. Випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, сексуальних домагань та корупції в межах ОП не виявлено. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 75,0% респондентів вважають заходи в коледжі з попередження насилля та корупції ефективними [<http://surl.li/esqsj>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти, які навчаються на 1 курсі (21-25.10.22) викладачі, класний керівник, завідувач відділення, на думку 83,3% респондентів, постійно забезпечують зворотний зв'язок з ними [<http://surl.li/estis>].

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в коледжі відбувається відповідно до Положення про освітні програми [<http://surl.li/estub>], а також з урахуванням Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/estue>], Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]; Положення про циклові комісії [<http://surl.li/estuj>]; Положення про проектні групи освітньої діяльності та групи забезпечення спеціальностей [<http://surl.li/estun>]; Положенням про Експертні ради роботодавців [<http://surl.li/esqgq>]; Положення

про опитування щодо якості освіти [<http://surl.li/estuq>]; Положення про студентське самоврядування [<http://surl.li/estuu>].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається в результаті періодичного моніторингу з метою удосконалення як окремих її компонент, так і всієї програми в цілому. Крім цього, перегляд ОП може відбуватись у зв'язку з аналізом результатів опитування здобувачів освіти та відгуків стейкхолдерів. Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази (наприклад, 5-му рівню НРК для початкового рівня ВО). Термін перегляду ОП один раз на рік. Реалізація ОП розпочалася з 2020 р. Моніторинг здійснювався у частині актуальності переліку компонент, їх змісту та достатності обсягу, розподілу годин в межах компонент, а також переліку навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти з урахуванням прогнозування розвитку держави та рекомендацій роботодавців/стейкхолдерів. Перегляд ОП здійснюється із врахуванням зворотного зв'язку як з педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями, так із тенденціями розвитку галузі та потреб суспільства. При перегляді ОП були враховані рекомендації та пропозиції щодо удосконалення якості ОП, а саме:

- 1) від роботодавців: у 2021 р. у зміст ОК16 введено вивчення САПР технологічних процесів з метою посилення ФК 5; у 2022 р. доповнено каталог №2 вибірковою компонентою «Надійність та довговічність».
- 2) від здобувачів освіти за ОП: у 2021 р. перерозподілено години аудиторного навантаження за ОК 12. у частині збільшення обсягу практичних занять на 20 год шляхом зменшення обсягу лекційних годин з 90 до 72 год.
- 3) від випускників за ОП минулих років: доповнено вибірку компоненту «Лабораторний практикум зі спеціальних дисциплін» темою «Візуалізація графічних даних при вивченні спеціальних дисциплін. Види графіків».
- 4) від викладачів/членів РПГ за ОП: у 2022 р. доповнено компоненту ОК13 темою «Характеристика CALS-технологій та їх використання в технологічній підготовці виробництва»; доповнено вибірку компоненту «Лабораторний практикум зі спеціальних дисциплін» темами «Технології та засоби проектування», «Огляд сучасних САПР».
- 5) від академічної спільноти: у 2021 р. каталог вибірових дисциплін № 2 доповнено компонентом «Ремонт і випробування обладнання»; змінено назву вибіркової компоненти «САПР технології в машинобудуванні» на «Комп'ютерна підготовка технічної та технологічної документації», оновлено її зміст.
- 6) від інших стейкхолдерів, які зацікавлені у розвитку закладу освіти: у 2021 р. додано онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (МООС «Екзаменаріум»); введено у зміст ОК 16 вивчення сучасних САПР технологічних процесів; введено до реалізації ОП сучасні програмні продукти та врахована специфіка галузевого машинобудування в сфері ІТ; введено ОК 8. «Інформаційні системи і технології» та введено ОК «Інформаційні системи і технології в галузевому машинобудуванні».

Узагальнена інформація щодо отриманих пропозицій/рекомендацій/зауважень на ОП розміщена на офіційному веб-сайті [<http://surl.li/esabl>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти за ОП інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ. У 2021 р. до РПГ включений студент гр. ГМ-01 Є. Восканян, у 2022 р. – студент гр. ГМ-11 Б. Соколов. Участь здобувачів освіти як активних партнерів у процедурах ВСЯ реалізовано через їх представництво у колегіальних органах управління коледжу (Педагогічна рада, Рада з якості та ін.). Також всі здобувачі освіти за ОП долучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, оскільки вони на системній основі беруть участь в опитуваннях щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та анкетуванні щодо якості ОП [<http://surl.li/esrdh>; <http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrcp>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 84,4% зазначили, що в межах ОП до викладання постійно залучаються експерти, представники роботодавців; 93,8% – виключно позитивно оцінюють якість роботи відділення; 87,5% – повністю задоволені створеними в коледжі умовами для ДН [<http://surl.li/esqsj>]. За результатами опитування випускників минулих років (жовтень 2022 р.) найбільш позитивно оцінені об'єктивність, прозорість та чесність оцінювання знань; доброзичливе та кваліфіковане ставлення персоналу коледжу [<http://surl.li/estyi>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти 1-го курсу (21-25.10.22) 83,3% зазначили високий рівень викладання дисциплін; 87,5% – порадили б своїм друзям навчатися в коледжі за обраною спеціальністю [<http://surl.li/estis>].

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах ВСЯ за ОП інституційно через членство у Раді забезпечення якості, Педагогічної ради [наказ по коледжу № 165-к від 31.08.22], ініціюють та беруть участь у проведенні розвивальних та навчально-виховних заходах [<http://surl.li/dayjt>] та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та роз'яснювальні заходи впливу на студентське середовище. Організаційну підтримку роботи Ради з якості здійснює ситуаційно-аналітична група з удосконалення якості освітнього процесу, до складу якої входять представники осіб, які навчаються, за посадами, на які обрані: віцепрезидент студпарламенту Молодіжної спілки студентів з інформаційних питань, студентські завідувачі відділень, голова профспілкового комітету студентів, у т.ч. студентського завідувача відділенням підготовки молодших бакалаврів [<http://surl.li/dayjt>]. Коледж забезпечує оперативне спілкування представників студентського самоврядування з академічним персоналом [<http://surl.li/epgum>; <http://surl.li/estzl>; <http://surl.li/exlzu>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 56,3% респондентів вважають, що студентське

самоврядування в коледжі впливає на вирішення багатьох питань [<http://surl.li/esqsj>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ, Експертної ради роботодавців зі спеціальності та опосередковано – шляхом особистого спілкування з учасниками освітнього процесу. Членом РПГ з 2021 р. і дотепер є інженер-конструктор технологічного відділу цех обробки гільз ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» Олександр Черняк. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, ознайомлюються з ОП та надають свої пропозиції, які розміщені у вільному доступі на сайті коледжу шляхом заповнення форми опитувальника в Google Forms [<http://surl.li/enbdz>]. Зворотний зв'язок з роботодавцями також реалізовано через інструментарій сайту коледжу у розділі «Peer Feedback» [<http://surl.li/aqyzl>]. Робочі зустрічі з роботодавцями щодо питань змісту та якості ОП проходять у доброзичливій атмосфері у зручний для них час [<http://surl.li/evowc>]. У 2021 р. в умовах запровадження карантинних обмежень та у 2022 р. при запровадженні воєнного стану, переважним форматом таких зустрічей став дистанційний. Налагоджений зворотний зв'язок з місцями проходження практики здобувачами освіти за ОП також дозволяє коригувати зміст їх теоретичної та практичної підготовки.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За заявленою ОП та спеціальністю випуск був здійснений вперше у 2022 р. Процедура збирання, врахування та поширення серед здобувачів освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в коледжі здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та працевлаштування, так і на рівні відповідних циклових комісій [<http://surl.li/arnac>]. Інформація про стан наповнення бази даних «Вектор успішності випускника КФК» подається для щорічного звіту відповідної циклової комісії й коледжу. Аналіз частки зайнятих випускників за ОП: було випущено 7 здобувачів освіти, з яких 4 продовжили навчання на першому (бакалаврському) рівні ВО за обраною спеціальністю, інші, враховуючи сьогодення, працюють або знаходяться в лавах ЗСУ [витяг з протоколу засідання ЦК № 1 від 31.08.22]. Коледж також сприяє організації майданчиків спілкування здобувачів освіти з фахівцями на базі Центру зайнятості [<http://surl.li/eomwh>]. У 2021 р. коледж став партнером освітнього проекту «Будуй свою кар'єру в Україні» в рамках співпраці з БФ «Частинка добра» (м. Тернопіль) [<http://surl.li/esuhz>]. Крім того, з метою забезпечення якості ОП у частині визначення траєкторій працевлаштування випускників, коледж підтримує тісні зв'язки та налагоджує конструктивну взаємодію із партнерами [<http://surl.li/bsjho>], у т.ч. на договірних засадах із Конотопським міськрайцентром зайнятості [<http://surl.li/esuik>].

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система ВСЯ освіти в коледжі дозволяє залучити до покращення якості ОП як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. Це свідчить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думок всіх зацікавлених сторін. У ході здійснення процедур ВСЯ було виявлено та усунуто ряд недоліків ОП та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів, зокрема:

- здійснено перегляд ОП шляхом внесення змін щодо переліку, змісту окремих обов'язкових компонент, а також введення нових вибіркового компонентів з урахуванням актуальних змін до чинного законодавства та потреб спеціальності 133 з урахуванням думки стейкхолдерів: у зміст ОК16 введено вивчення САПР технологічних процесів з метою посилення ФК 5; доповнено каталог №2 вибірковою компонентою «Надійність та довговічність»; доповнено вибіркочку компоненту «Лабораторний практикум зі спеціальних дисциплін» темою «Візуалізація графічних даних при вивченні спеціальних дисциплін. Види графіків»; доповнено компоненту ОК13 темою «Характеристика CALS-технологій та їх використання в технологічній підготовці виробництва»; доповнено вибіркочку компоненту «Лабораторний практикум зі спеціальних дисциплін» темами «Технології та засоби проектування», «Огляд сучасних САПР»; каталог вибіркового дисциплін № 2 доповнено компонентом «Ремонт і випробування обладнання»; змінено назву вибіркового компоненти «САПР технології в машинобудуванні» на «Комп'ютерна підготовка технічної та технологічної документації», оновлено її зміст; додано онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (МООС «Екзаменаріум»); введено у зміст ОК 16. вивчення сучасних САПР технологічних процесів; введено до реалізації ОП сучасні програмні продукти та врахована специфіка галузевого машинобудування в сфері ІТ; введено ОК 8. «Інформаційні системи і технології» та введено ОК «Інформаційні системи і технології в галузевому машинобудуванні»; перерозподілено години аудиторного навантаження за ОК 12. у частині збільшення обсягу практичних занять на 20 год шляхом зменшення обсягу лекційних годин з 90 до 72 год.
- з метою забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності;
- приведено у відповідність склад РПГ за ОП згідно з оновленими ліцензійними вимогами у частині збільшення академічного персоналу, що має науковий ступінь та/або вчене звання за спеціальністю [наказ по коледжу № 93 від 02.11.2021 р.];
- реалізовано можливість за результатами 1-го семестру 2021/22 н.р. здобувача освіти за ОП взяти участь в опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності через інформаційний сервіс «Особистий кабінет»;
- у 2022-2023 н.р. реалізовано можливість участі у програмах внутрішньої мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На основі рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Україна №8(13) від 17.05.2022р. Умовна (відкладена) акредитація відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» [<http://surl.li/esuiy>], зауваження та пропозиції з останньої акредитації, що беруться до уваги для удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Коледж активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості шляхом: розробки навчально-методичного забезпечення ОК, здійснення керівництва науково-пошуковою роботою здобувачів освіти, беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради), проведення контрольних заходів та аналізу середніх показників успішності здобувачів освіти, дотримання норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі, забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату, систематичного ознайомлення із нормами ЗУ «Про запобігання корупції», щорічного підвищення кваліфікації в обсязі не менше 30 год, систематичного проведення атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників (один раз на 5 років), формування у здобувачів креативності, навичок самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на 5-ти рівнях:

- 1-й рівень: здобувачі освіти, які беруть участь в опитуваннях, роботі консультативно-дорадчих органів коледжу та контролі за якістю освіти;
- 2-й рівень: рівень розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, що включає: експертні ради роботодавців, випускові циклові комісії, групи забезпечення спеціальностей, робочі проектні групи освітніх програм на чолі з гарантами;
- 3-й рівень: рівень відділень коледжу, що представлений завідувачами відділень;
- 4-й рівень: спеціально створені органи управління, до виключної компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (рада із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти), методичний відділ, центр професійного розвитку, відділ навчально-виробничої практики, студентське самоврядування;
- 5-й рівень: органи загального управління, функції яких пов'язані з процесами внутрішньої системи забезпечення якості (адміністративна, педагогічна ради, директор).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в коледжі регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу:

- Положення про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>];
- Колективний договір [<http://surl.li/esszf>];
- Положення про загальні збори трудового колективу [<http://surl.li/esujk>];
- Правила внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>];
- Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];
- Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];
- Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>].

Інші документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті коледжу в Реєстрі нормативної бази [<http://surl.li/aqyzw>].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в коледжі існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж через місяць після оприлюднення правил прийому на офіційному вебсайті у розділі «Громадське обговорення» [<http://surl.li/apurp>]. Обговорення проекту ОП на 2022 рік відбувалося з січня по червень 2022 р. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через сторінку [<http://surl.li/enbdz>]. За результатами обговорення ОП була

формуються узагальнені таблиці-звіти щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднені на сайті коледжу [<http://surl.li/esabl>].

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Відомості про ОП розміщуються на веб-сайті коледжу у каталозі освітніх програм: [<http://surl.li/esupn>]. КФК СумДУ своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті в Каталозі освітніх програм у вільному доступі інформацію про всі ОП, що реалізуються в коледжі, для інформування всіх зацікавлених сторін. Адреса веб-сторінки освітньої: [<http://surl.li/evovd>].

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, регіонального контексту, стратегічного плану розвитку коледжу до 2026 року та сприяють їх всебічній реалізації;
- ОП виникла та реалізується в коледжі на базі довготривалої успішної практики співпраці з мережею промислових суб'єктів господарювання як в Сумській обл., так і в м. Конотоп;
- відповідність ОП інтересам стейкхолдерів;
- широкі та інтенсивні партнерські зв'язки і значний досвід співробітництва з роботодавцями/стейкхолдерами ОП;
- освітня діяльність за ОП сприяє досягненню заявлених цілей і ПРН, має студентоцентризований тренд і загалом відповідає принципам академічної свободи;
- система оцінювання здобувачів, в цілому, є чіткою та зрозумілою, контрольні заходи є заздалегідь доведеними до учасників освітнього процесу;
- інформаційне забезпечення та супровід ОП: вільний безплатний доступ до інформаційних ресурсів, у т.ч. до наукометричних баз Scopus та WoS, вичерпна відкрита інформація про коледж, ОП;
- широке застосування засобів комунікації при організації освітнього процесу, розвинена інформаційні підтримка всіх складових освітнього процесу в LMS Moodle;
- залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, провідних фахівців ЗВО та наукових установ України;
- поширена практика визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі;
- включення до інституційної структури забезпечення якості освіти на рівні РІПГ, залучення до процедур з перегляду ОП представників зі складу роботодавців і здобувачів освіти за ОП як активних партнерів;
- опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітньої діяльності, якості ОП, у т.ч. через інформаційний сервіс «Особистий кабінет»;
- запровадження програмного забезпечення «Особистий кабінет для студентів та співробітників», що сприяє автоматизації ключових освітніх процесів;
- прозорість і публічність освітньої діяльності коледжу є достатньою для формування необхідного рівня довіри. Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
- потребує активізації практика реалізації програм академічної мобільності серед здобувачів освіти за ОП;
- потребує активізації залучення академічного середовища, у т.ч. мережі закладів-партнерів до процесів моніторингу якості ОП;
- недостатньо реалізовано потенціал залучення іноземних фахівців до участі в освітньому процесі;
- потребує активізації робота з підвищення публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективні напрями розвитку ОП підготовки молодших бакалаврів галузевого машинобудування упродовж найближчих 3 років:

- оновлення освітніх компонент відповідно до розвитку галузі механічної інженерії, запитів ринку праці; коригування цілей, результатів навчання, форм та методів викладання, змісту ОП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки молодшого бакалавра галузевого машинобудування;
- активізація роботи у напрямі налагодження співпраці із ключовими партнерами, у т.ч. закордонними;
- підвищення публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
- підтримка практики визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі;
- покращення об'єктивності та змістовності зворотного зв'язку (анкетування, опитування), налагодження зв'язку з випускниками за ОП;
- розширення можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема актуалізація переліку дисциплін вільного вибору здобувачів за ОП;
- підтримка атмосфери академічної доброчесності та запровадження дієвих технологічних рішень для запобігання академічному плагіату;
- активізація участі академічної спільноти та/або здобувачів освіти у проектах із державним та/або міжнародним грантовим фінансуванням зі спрямуванням коштів на оновлення матеріальної бази в процесі реалізації ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 28.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Програмування оброблення на верстатах з числовим програмним керуванням	навчальна дисципліна	<i>C.OK 16_Прогр.обр. на верстатах з ЧПК.pdf</i>	SdFNeiadGhlp708oH7iq+6zvR+3ctwm+3k/uA4RcjQw=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Napjng Swansoft CNC Simulator » (симулятор токарного верстата з ЧПК), системи автоматизованого проектування AutoCAD, SolidWorks – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Діючі моделі, макети, графічні засоби
Інструмент для механічної обробки матеріалів	навчальна дисципліна	<i>C.OK 15_Інструмент для мех.обр.мат.pdf</i>	Yec8lafPILo1OCILBnPmgzq+48m/oAyJ/z9clwMcb74=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Вимірювальні прилади
Проектування контрольно-вимірювальних пристроїв (зі змістовим модулем «Взаємозамінність деталей і вузлів та технічні вимірювання»)	навчальна дисципліна	<i>C.OK 14_Проект. контрольно-вимірювальних пристроїв.pdf</i>	XmXIVYyLEvy2HTD56D8Xn3PoNEuQEQRyxRQ2lWiDjos=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Графічні засоби, прилади (вимірювальні)
Технологія механічної обробки на металообробних верстатах	навчальна дисципліна	<i>C.OK 13_Технологія механічної обробки на металообробних верстатах.pdf</i>	Ey4zjBvSyRgNuo1TjVUjHOy0KRMb362qlFTTr5zkjs=	– Мультимедійні засоби – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Графічні засоби (Креслення деталей, альбоми операційних наладок) – Програмне забезпечення: програма Excele, системи автоматизованого проектування AutoCAD, SolidWorks
Технологічні основи машинобудування (зі змістовим модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин»)	навчальна дисципліна	<i>C.OK 12_Технологічні основи машинобудування (зі зміст. м. техн. мет. вир. заготовок деталей машин).pdf</i>	QcpwGeViDxVepwGW6QEFIXSQ8Wm75ieoGoVYom6RPKI=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Прилади (вимірювальні), графічні засоби – Програмне забезпечення: системи автоматизованого проектування AutoCAD, SolidWorks
Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»)	навчальна дисципліна	<i>C.OK 11_Теор.механіка (зі зміст. м. опір матеріалів).pdf</i>	HiiBBJchyxAtxS86k6nPasv2iOPFpjT5sQjRTZGv7kl=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Графічні засоби, прилади (вимірювальні)
Технічне креслення	навчальна дисципліна	<i>C.OK 10_Техн.креслення.pdf</i>	rhhxYoqigtSu6CnSNLQgz7Dht rALZo3Atli+FBsqJQE=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Графічні засоби – Програмне забезпечення: системи автоматизованого проектування AutoCAD, SolidWorks
Практика виробнича	практика	<i>C.OK 17_Практика виробнича.pdf</i>	WSDK3/qNJsILS1LkHCl8zMJlI+YvyJwX6W/aJUSIBA=	– Мультимедіа – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі – Відповідне оснащення баз практик – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Конструкційне матеріалознавство	навчальна дисципліна	<i>C.OK 9_Конструкційне матеріалознавство.pdf</i>	oVAHpyZPnTjjucox8GociiHmHdliqlk+MxaF2i8iacQ=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Діючі моделі, макети, плакати
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>C.OK 7_Економ.теорія.pdf</i>	4H1n4Z2pJtwm+DSXzFgXENkNpJD5z9XY1M/OvgnVko=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Фізика (зі змістовим модулем «Електротехніка і електроніка»)	навчальна дисципліна	<i>C.OK 6_Фізика (зі зміст. ел.техніка і електроніка).pdf</i>	Maoo6IHoe1fJeNteQT/PMohQwEhb7SintoJurxy2cqo=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Діючі моделі, макети, плакати та схеми – Застосунки на ОС Android/ iOS: «Physics App»,

Філософія	навчальна дисципліна	C.OK_5_Філософія.pdf	YRM9orbT+uc2f5xqRmdIDZfNAhhLQ/6EKIO2PJ5s64c=	«Physic virtual lab» – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	навчальна дисципліна	C.OK_4_Вища математика (зі змістовим модулем_м.ім.і мат.стат).pdf	LqrVjL3v3UK5JN9DJ8YCPURUSRLHF0WtgGHct+cOP7I=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	C.OK_3_Безпека життєдіяльності та ОП.pdf	ArOZafU/kkcrxgD/D37ZVFRp1AqfadF9Hr7VgCkNHso=	– Мультимедіа – Графічні засоби – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	C.OK_2_Іноземна мова.pdf	J2NX1+25LkxshajKGSg6vKiKXZE2b82wqiJDRGVIdhQ=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	навчальна дисципліна	C.OK_1_Українознавство (зі змістовим модулем_комунік. курс укр.мови).pdf	3XgMaZLD8i3CrOk7ukyFPYg24WkSM9cUxBTwe+G6lQ=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Інформаційні системи і технології в галузевому машинобудуванні	навчальна дисципліна	C.OK_8_Інф.сист.і техн. в галуз.машинобудуванні.pdf	yJwnE5eHOthzbqSzplN1qx76/xN4Ardeod5nSOBm1o8=	– Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі – Програмне забезпечення: Microsoft Office 365, AutoCAD, SolidWorks – Інформаційно-комунікаційні системи – Телекомунікаційні мережі – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
77672	Рязанцев В`ячеслав Вікторович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 090202 Технологія машинобудування	21	Безпека життєдіяльності та охорона праці	1. Має посвідчення: Міністерство освіти і науки України, посвідчення № 10 від 20.04.17. «Про знання законів і нормативних актів з охорони праці, профілактики побутового травматизму, охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, цивільної оборони, гігієни праці, виробничої санітарії, безпеки дорожнього руху, поведження в надзвичайних ситуаціях тощо». 2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Рязанцев В.В., Туманова Ю.В. Безпека життєдіяльності та охорона праці: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/563 3. Має наукові публікації: 3.1. Рязанцев В.В., Гребенюк Т.В. Охорона праці як один із аспектів професійної підготовки майбутнього професіонала. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ: збірник матеріалів науково-методичної конференції, м. Конотоп, 31 травня 2018 р. Конотоп, 2018. С. 84-86. 3.2. Рязанцев В.В., Туманова Ю.В., Охріменко С.В. Порівняльний аналіз стану нещасних випадків та професійних захворювань в Україні. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі до 150-річчя Конотопської дистанції колії : тези доповідей науково-методичної конференції

						<p>викладачів та студентів, м. Конотоп, 1 листопада 2018 року. Конотоп, ПТ КІ СумДУ. 2018. С. 68-70.</p> <p>3.3. Зубко Д.Р., Рязанцев В.В., Зубко К.Ю. Вплив інформаційної системи безпеки на життєздатність суспільства. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022 : тези доповідей І науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів, 20 травня 2022 року. Конотоп, КФК СумДУ. 2022. С. 259-261.</p> <p>4. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності населення в регіоні, впливу небезпечних і шкідливих факторів на працюючих.</p> <p>5. Має підтвердуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>5.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0955-20, «Теорія і практика організації безперервної освіти», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 27.05.2020 р.</p> <p>5.2. МСFR-цифрове видавництво, сертифікат про прослуханий веб-тренінг «Як забезпечити пожежну безпеку та цивільний захист на підприємстві у період надзвичайної ситуації та карантину», 1 год, 14.04.2020 р.</p> <p>5.3. МСFR-цифрове видавництво, сертифікат про прослуханий веб-тренінг «Практика розслідування нещасних випадків на виробництві», 1 год, 23.04.2020 р.</p> <p>5.4. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Сумської області, посвідчення № 17002793 про проходження навчання з питань пожежної безпеки, 18 годин, 10.02.2021 р.</p> <p>5.5. ТОВ «Навчально-виробничий центр «Планета знань»», посвідчення № 02-613/21 про перевірку знань з охорони праці, гігієни праці, електробезпеки, пожежної безпеки, надання першої допомоги потерпілим у разі нещасного випадку, профілактики та ліквідації наслідків аварій, галузевих нормативних актів з охорони праці, 07.09.2021 р.</p> <p>5.6. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/0932-22, стажування на кафедрі технологій і управління КІ СумДУ з дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Змішані технології навчання при викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці», 30 годин, 06.06.2022 р.</p>
185238	Рязанцева Оксана Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту</p>	14	<p>Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)</p> <p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Математика».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Рязанцева О.В., Коропець Л.В. Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти циклу загальної підготовки]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/560</p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1. Рязанцева О.В., Барабаш К. Особливості бізнес-планування на підприємствах залізничної галузі. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі: тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів, 2 листопада 2017 року. Конотоп, ПТ КІ СумДУ, 2017. С. 54-58.</p> <p>3.2. Рязанцева О.В., Пичик А.О.</p>

						<p>Роль вищої математики у формуванні фахівців економічного профілю.</p> <p>Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, 22 грудня 2020 р. Конотоп, 2021. С. 122-124.</p> <p>4. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ФОП «Семеренко В.Д.» з питань кошторисних розрахунків, математичних розрахунків несучої здатності основ та фундаментів, збору та обробки статистичних даних [договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг №14-111 від 03.09.2018 р.].</p> <p>5. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань впорядкування, інтерпретування даних за допомогою статистичного інструментарію в процесі досліджень.</p> <p>6. Керівництво студентом [Таран Максим], який зайняв І місце в ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Математика» в 2018-2019 н.р.</p> <p>7. Входила до складу членів журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Фізико-математичні науки» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].</p> <p>8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>8.1. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу, посвідчення про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0956-20, «Теорія і практика безперервної освіти», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 27.05.2020 р.</p> <p>8.2 ТОВ «На Урок», вебінар «ClassDojo та інші інструменти для зворотного зв'язку», 7 квітня 2020 р., 2 год/0,07 кредита ЄКТС, свідоцтво № B265-342433</p> <p>8.3 Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, навчання за програмою підвищення кваліфікації голів циклових комісій закладів фахової передвищої освіти «Інноваційна педагогічна діяльність в закладах фахової передвищої освіти», 1-2 квітня 2021 р., м. Київ, 16 год/0,53 кредита ЄКТС, сертифікат СС 38282994/1397-21.</p> <p>8.4. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, курси підвищення кваліфікації за темою «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі», 30 годин / 1 кредит ЄКТС, сертифікат №ПК 02139771 31510-22, 26.10.2022 р.</p>	
4908	Романенко Олександр Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика та інформатика, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: фінанси	21	Інформаційні системи і технології в машинобудуванні	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Математика та інформатика».</p> <p>2. Має наукові публікації: 2.1. Печенко С.М., Романенко О.І., Сушкова А. Використання нейроінтерфейсу. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі до 150-річчя Конотопської дистанції колії : тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів, м. Конотоп, 1 листопада 2018 р. Конотоп, 2018. С. 90-92. 2.2. Романенко О.І., Печенко С.М., Білинський В.А. Використання методу проєктів при викладанні інформатики. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп, 2021. С. 114-116.</p>

						<p>2.3. Гребеник А.О., Романенко О.І. Дослідницька діяльність студентів як один із аспектів формування професійної компетентності майбутнього фахівця. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп. 2021. С. 89-91.</p> <p>2.4. Романенко О.І., Печенко С.М., Коротков Н. Сучасні можливості автоматизації бізнес-діяльності. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 04.11.2021 р. Конотоп, 2021 (с.117-119).</p> <p>3. Входить до складу членів робочої групи з надання консультативних послуг ФОП Зимовець О.С. з питань діагностики та налагодження периферійного обладнання [підстава: договір про надання консультативних (інформаційних) послуг №30-п від 28.01.2022 р.]</p> <p>4. Входить до складу громадської організації «Конотопський ІТ-Кластер» [ЄДРПОУ 40820451] з питань промоції ІТ-індустрії в місцевій спільноті.</p> <p>5. Має досвід професійної діяльності:</p> <p>5.1. Оператор комп'ютерних систем, ТОВ «Агропромислова компанія «КОНОТОП» [трудоий стаж: 09.10.2001 – 25.01.2002].</p> <p>6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>6.1. Сумський державний університет, стажування на тему: «Особливості використання логічних функцій MS Excel», «Комп'ютерна техніка і програмування», «Особливості побудови діаграм в редакторі MS Word», 60 годин/2 кредити ЄКТС, посвідчення № 3152, 23.04.2019 р.</p> <p>6.2. Сумський державний університет, стажування на тему: «Особливості побудови діаграм у MS Excel», «Основи комп'ютерної техніки», «Особливості побудови діаграм в MS Access», 60 годин/2 кредити ЄКТС, посвідчення № 3179, 23.04.2019 р.</p> <p>6.3. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації на тему «Інноваційно-педагогічна діяльність», 180 годин/6 кредитів ЄКТС, свідоцтво СП № 05408289/2651-20, 24.11.2020 р.</p> <p>6.4. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації на тему «Застосування Google-додатків у дисципліні «Комп'ютерна логіка та інформаційні технології і методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті», 30 годин/1 кредит ЄКТС, свідоцтво СС № 05408289/2232-21, 24.06.2021 р.</p> <p>6.5. Сумський державний університет, програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0634-22, 30 годин, 21.02.2022.</p>	
355873	Васильєв Володимир Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом кандидата наук ДК 012455, виданий 01.03.2013	28	Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»)	<p>1. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат технічних наук, спеціальність 05.02.09 – динаміка та міцність машин.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Васильєв В.І., Приходько О.М. Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування]. URL:</p>

<https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/643>

3. Має свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

3.1. Патент України на винахід UA114179. МПК (B66B1/32). Спосіб гальмування шахтної підйомальної установки. В.І. Васильєв, С.В. Васильєв; Заявл. № 201314784, 17.12.2013., опубл. 10.05.2017, бюл. № 9.

3.2. Патент України на винахід UA117229. МПК (G05B13/00). Спосіб оптимального керування астатичними системами. В.І. Васильєв, С.В. Васильєв; Заявл. № a201503914, 25.04.2015., опубл. 10.07.2018, бюл. № 13.

4. Має наукові публікації:

4.1. Комп'ютерні дослідження керуючих впливів на динаміку складних систем. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі: тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів (м. Конотоп, 01 листопада 2019 р.). Конотоп, 2019. С. 169-171.

4.2. Моделювання динаміки нелінійних систем методом простору станів. Тези доповідей науково-практичної конференції КФК СумДУ «Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів» (м. Конотоп, 22 грудня 2020 р.). Конотоп, 2020 С. 48-51.

4.3. Васильєв В.І. Оптимізація високоточного керування структурно нестійкими системами. Тези доповідей науково-практичної конференції КФК СумДУ «Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів» (м. Конотоп, 22 грудня 2020р.). Конотоп, 2020. С. 51-54.

4.4. Васильєв В.І. Дослідження сучасних методів підвищення якості обробленої поверхні під час хонінгування // О.Д. Динник, В.І. Васильєв, В.П. Авдєєв // Матеріали І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022» / Класичний фаховий коледж СумДУ, 20 травня 2022р. С. 60-62.

5. Виконував роботи з наукової теми «Удосконалення систем локалізації вибухів метану та вугільного пилу» виконавцем. Номер державної реєстрації УкрІНТЕІ: 0116U004167. Термін виконання НДР: 04.2016-04.2019.

6. Входить до складу членів робочої групи з надання консультативних (інформаційних) послуг ПАТ «Конотопський арматурний завод» з питань впровадження електронних засобів контролю. Договір про надання консультативних (інформаційних) послуг № 27 п від 05.10.2018 р.

7. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сівєрського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань регіональної політики, зокрема, сприяння розвитку підприємництва у промисловому секторі регіону.

8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

8.1 Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2448-21 на тему «Сучасні методики керування для підвищення надійності в курсі «Теоретична механіка (зі змістовним модулем «Опір матеріалів»», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 24.09.2021 р.

8.2. Сумський державний університет, підвищення кваліфікації «3 інноваційної педагогічної діяльності», 180 годин / 6 кредитів ЄКТС, СП №05408289/2509-22, 05.12.2022 р.

9. Професійний досвід за фахом: молодший науковий

						співробітник науково-дослідної лабораторії автоматизації стаціонарних установок «Автоматвуглерудпром» НВО «Червоний металіст» [трудовий стаж: 1971 – 1978 рр.].	
377610	Кузьмін Дмитро Володимирович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 022283, виданий 26.06.2014	14	Філософія	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Історія».</p> <p>2. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат юридичних наук ДК № 022283 від 26 червня 2014 року.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Кузьмін Д.В. Філософія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти циклу загальної підготовки]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/679</p> <p>4. Має наукові публікації:</p> <p>4.1. Кузьмін Д. В. Погляди Лева Йосиповича Петражицького на природу звичаєвого права. Приватне та публічне право. 2019. № 3. С.7-12.</p> <p>3.2. Кузьмін Д.В. Розвиток місцевих цивільно-правових відносин Львівської України в другій половині XVIII першій половині XIX ст. IX Конотопські читання: матер. наук.-практ. конф. Конотоп, 2018. С. 94-98.</p> <p>3.3. Кузьмін Д.В. Погляди Лева Йосиповича Петражицького на природу звичаєвого права. X Конотопські читання: матер. наук.-практ. конф. Конотоп, 2019. С. 189-196.</p> <p>4. Входить до складу членів журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Історія», «Філософії та суспільствознавства» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].</p> <p>5. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань регіональної політики, зокрема, просторового розвитку економіки регіону та правових форм реалізації економічного механізму.</p> <p>6. Наявність виданої монографії (колективна): Соціальні, економічні та освітні трансформації в цифрову епоху : монографія / С. В. Леонов та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук С. В. Леонова, к-ки екон. наук О.А. Криклій / Кузьмін Д.В. Весперіс С. З. Роль передавання інформації в освітньому процесі в умовах становлення Індустрії 4.0 (С. 67-84). Суми : Сумський державний університет, 2022. 204 с.</p> <p>7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>7.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0508289/1079-8-19, за програми з інноваційної педагогічної діяльності, 180 годин, 13.02.2019 р.</p> <p>7.2. Сумський державний університет, посвідчення про проходження стажування № 2927, 60 годин/2 кредити ЄКТС, «Історія України», «Філософія», 20.04.2018 р.</p> <p>7.3. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, «Філософія», 11.02.2022 р. URL: https://prometheus:cert/d4</p> <p>7.4. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, 30 годин/1 кредит ЄКТС, «Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал», 26.01.2022 р. URL: https://prometheus:cert/80266</p>
189372	Шульга Тетяна Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом молодшого спеціаліста, Політехнічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, рік закінчення: 2004,	13	Економічна теорія	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Менеджмент організацій».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Шульга Т.В, Сосненко О.В. Економічна теорія: [дистанційний курс для</p>

				<p>спеціальність: 050202 Організація виробництва, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 11.10.2017</p>			<p>здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти циклу загальної підготовки]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/648 3. Має наукові публікації: 3.1. Сосненко О.В., Гребеник Т.В., Волосюк Т.В. Лідерство як елемент ефективного управління закладом освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка, Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2021. Педагогічні науки, Випуск 3 (47) С. 216-225. (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»); 3.2. Волосюк Т.В., Бандурка Л.В. Самоосвіта при викладанні економічних дисциплін. Всеукраїнська науково-практична конференція «Новітні педагогічні технології та освітні традиції, перевірені часом», 9 листопада 2021 р., Полтава, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», КЗО «Полтавський базовий медичний фаховий коледж Полтавської обласної ради, 2021, С.14. (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»); 3.3. Волосюк Т.В., Бандурка Л.В. Використання інноваційних методів у викладанні економічних дисциплін. III Всеукраїнська конференція «Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи - 2021» м. Маріуполь, 13-14 травня 2021 року, ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», С.66-67. (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»); 4. Входить до складу членів робочої групи з надання безкоштовних консультаційних (інформаційних) послуг з питань професійної орієнтації та формування лідерських якостей молоді, командування та формування згуртованого колективу, договір про надання консультативних (інформаційних) послуг №15-2п від 23.09.2019 р. з ГО «Молодіжний актив Конотопщини» про безкоштовні інформаційно-консультаційні (інформаційні) послуги. 5. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 5.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289 / 2224-21, що підтверджує проходження стажування у Конотопському інституті СумДУ на кафедрі технологій і управління за дисципліною «Економічна теорія», 16.06.2021 р. – 23.06.2021 р. 5.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0925-20, програма підвищення кваліфікації «Теорія і практика організації безперервної освіти», 1 кредит ЄКТС, 27.05.2020 р. 5.3. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 0229-20, програма підвищення кваліфікації «Основи критичного мислення: логіка, діалектика, риторика», 1 кредит ЄКТС, 27.04.2020 р.</p>
128888	Данилова Анна Анатоліївна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	12	Іноземна мова	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Мова та література (англійська)». 2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Данилова А.А. Іноземна мова: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти циклу загальної підготовки]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/558 3. Має наукові публікації: 3.1. Данилова А.А. Профілактика асоціальної поведінки студентів шляхом</p>

залучення до змістовного дозвілля на прикладі роботи об'єднання за інтересами «LINGUACAT». Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конопотського інституту СумДУ : збірник матеріалів науково-методичної конференції, 24-25 квітня 2018 р. Конопот, 2018. С.155-159.

3.2. Данилова А.А. Формування полікультурних компетенцій студентів під час навчання читанню англійською мовою. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конопотського інституту СумДУ : збірник матеріалів науково-методичної конференції, 31 травня 2018 р. Конопот, 2018. С. 20-24.

3.3. Данилова А.А., Романченко Т.В. Розвиток навичок спілкування англійською мовою в професійному середовищі майбутніх фахівців у галузі будівництва залізничних доріг як запорука професійної самореалізації. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конопотського інституту СумДУ, 1 листопада 2018 р. Конопот, 2018. С. 148-149.

3.4. Данилова А.А., Романченко Т.В. Методико-психологічні аспекти викладання іноземної мови студентам технічних спеціальностей. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конопотського інституту СумДУ, 1 листопада 2018 р. Конопот, 2018. С. 116-117.

3.5. Данилова А.А., Романченко Т.В. Місце позанавчальної роботи в формуванні англомовних комунікативних компетенцій. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конопотського інституту СумДУ, 1 листопада 2019 р. Конопот, 2019. С. 148-152.

3.6. Романченко Т.В. Данилова А.А. Мета заняття з іноземної мови за професійним спрямуванням як частина комплексної стратегії щодо формування іншомовної компетенції. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конопотського інституту СумДУ, 1 листопада 2019 р. Конопот, 2019. С. 111-114.

3.7. Данилова А.А., Левченко О.Л. Використання інноваційних технологій навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів: тези доповідей науково-практичної конференції, 22 грудня 2020 року. Конопот, КФК СумДУ. 2020. С. 106-108.

3.8. Романченко Т.В., Левченко О.Л., Данилова А.А. До питання навчання мов засобом інформаційних технологій в умовах євроінтеграції. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: тези доповідей науково-методичної конференції, 4 листопада 2021 року м. Конопот, КФК СумДУ, С.164-167

3.9. Левченко О.Л., Данилова А.А. Сучасні методи викладання іноземної мови в закладах фахової передвищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти та освітні тенденції, перевірені часом: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції м. Полтава: 2022. Ч.2. С. 30-34

3.10. Шуляк А.А., Данилова А.А. Computer Slang in Modern English: Origin and Functioning. Перший крок у науку:

						<p>Конотопські наукові студії – 2022. І науково-практична інтернет-конференція молодих учених, аспірантів, студентів, учнів, 20 травня 2022 року м. Конотоп, КФК СумДУ, С. 285-287.</p> <p>4. Керівник клубу англійської мови «LINGUACAT» для студентської, працюючої та безробітної молоді міста (на рівнях Elementary та Upper-Intermediate) за підтримки Благодійного фонду «Відень» (Австрія) [у період з вересня 2016 р. – дотепер].</p> <p>5. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ТОВ «Науково-виробниче об'єднання «Червоний металіст» з наукового перекладу технічної документації у виробництві [договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 14п від 03.09.2018 р.].</p> <p>6. Входила до складу членів журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Мовознавство» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].</p> <p>7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>7.1. Семінар-практикум «Сучасні підходи у викладанні англійської мови» у рамках проекту Корпусу миру «Викладання англійської мови як іноземної», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 26-31 січня 2020 р.</p> <p>7.2. Сумський державний університет, стажування, посвідчення СС № 05408289/2226-21, стажування з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на тему: «Новітні методи навчання іноземної мови за професійним спрямуванням», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 24.06.2021 р.</p> <p>7.3. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, курси підвищення кваліфікації за спеціальністю «викладач англійської, німецької мов», свідоцтво ПК 02139771 21429-22, 150 годин/5 кредитів ЄКТС, 30.03.2022 р.</p> <p>7.4. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 24-26 жовтня 2022 року пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації за темою: «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі» курси підвищення кваліфікації в обсязі 30 год. сертифікат №ПК 02139771 31501-22.</p> <p>8. Має сертифікат, що засвідчує успішно пройдене тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта: Цифрограм для вчителів. URL: https://osvita.diaa.gov.ua/certificate-check/Do000813692</p>	
410990	Леміш Наталія Олександрівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Сумщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Державна академія керівних кадрів культури і мистецтв, рік закінчення: 2008, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 058233, виданий 14.04.2010, Атестація доцента 12ДЦ 029554, виданий 23.12.2011	18	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Українська мова та література».</p> <p>2. Має атестат доцента кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, 12 ДЦ №029554, виданий 23.12.2011 р.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс (у співавторстві): Барбара Н.В., Тараба Т.І., Леміш Н.О. Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти циклу загальної підготовки]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/557.</p> <p>3. Має друковані навчально-методичні праці: Загальне документознавство: навч. посіб. Ю.І. Палеха, Н.О. Леміш. Київ: Ліра-К, 2019. 434 с.</p> <p>4. Має наукові публікації: 4.1. Леміш Н.О., Кузьмін Д.В.</p>

						<p>Роль звичаєвого права у спадкуванні майна селянами на території Лівобережної України в XIX СТ. Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 22. Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. С. 79-87.</p> <p>4.2. Леміш Н.О. Історія виникнення професії «секретар». Діловодство та документообіг. Київ: Медіа-Про, 2018., № 4., С.65-75.</p> <p>4.3. Леміш Н.О. З історії утисків та нівелювання українського діловодства російською імперською владою. Діловодство. Київ: Медіа-Про, 2022, № 9-10, С.68-75.</p> <p>4.4. Леміш Н.О. Мовностильові особливості складання текстів службових документів. Міжгалузеві наукові дослідження: можливості та варіанти впровадження, збірник наукових праць. Ніжин: НДУ Гоголя., 2022.С.95-98.</p> <p>5. Має підтвердуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>5.1. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя», програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», лютий 2022 р., 6 кредитів ЄКТС, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0629-22.</p> <p>5.2. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя», програма підвищення кваліфікації «З інноваційної педагогічної діяльності», 21.11.2022 – 05.12. 2022, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2539-22.</p> <p>5.3. Інститут модернізації змісту освіти, програма підвищення кваліфікації «Забезпечення пріоритетності інноваційних технологій у формуванні змісту освіти», 3 години, 15.12.2022 р., сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК-1196.</p>
195873	Кипарис Віталій Євгенович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 090802 Електронні прилади та пристрої	16	<p>Фізика (зі змістовим модулем «Електротехніка і електроніка»)</p> <p>1. Має диплом про ВО зі спеціальністю «Електронні прилади».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Кипарис В.Є., Коломійченко І.В. Електротехніка: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/21</p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1.Єфименко С. М., Кипарис В.Є. Дослідження руху тіла, кинутого під кутом до горизонту, з використанням сучасних інформаційних технологій. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ: тези доповідей (Конотоп, 30 травня 2019р.). Конотоп, 2019. С. 5-6.</p> <p>3.2. Зеленський Д.Д., Кипарис В.Є. Гнучка електроніка, в якій елементи і з'єднання деформуються. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ: тези доповідей (Конотоп, 30 травня 2019р.). Конотоп, 2019. С. 7-8.</p> <p>3.3. Зубочок С.І., Кипарис В.Є. Амбітність технологій безпілотних автомобілів. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ: тези доповідей (Конотоп, 30 травня 2019 р.). Конотоп, 2019. С. 8-9.</p> <p>3.4. Кипарис В.Є. Використання програмних засобів математичної підтримки при виконанні лабораторних робіт з фізики на прикладі</p>

						<p>математичного пакету «MathCad». Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конопольського інституту СумДУ: тези доповідей (Конотоп, 30 травня 2019 р.). Конотоп, 2019. С. 9-11.</p> <p>3.5. Кипарис В.Є., Коломійченко І.В. Проведення практичних занять з електротехніки в умовах дистанційного навчання за допомогою програмного пакету Electronic Workbench. Тези доповідей науково-практичної конференції «Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів». Конотоп, 2020. С. 98-101.</p> <p>4. Входить до складу робочої групи з надання некомерційних консультативних (інформаційних) послуг ДП «Конотопгазсервіс» з питань сучасних методів налагодження електронних пристроїв. [підстава: договір про надання консультативних (інформаційних) послуг №7п від 20.10.2017 р.; № 32п від 28.01.2022 р.].</p> <p>5. Керівництво студентом [Таран Максим], який зайняв II місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Фізика», 25.04.2019.</p> <p>6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>6.1. Сумський державний університет. Посвідчення про стажування № 3144, «Моделювання проблемних ситуацій при викладанні електротехніки», «Використання дидактичних ігор при вивченні електротехніки», 60 годин/2 кредити ЄКТС, 23.04.2019 р.</p> <p>6.2. Сумський державний університет. Посвідчення про стажування № 3174, «Інтегровані уроки, як засіб підвищення рівня засвоєння матеріалу студентами», 60 годин/2 кредити ЄКТС, 23.04.2019 р.</p> <p>6.3. Сумський обласний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво Серія ПК 02139771 17043-20, курси підвищення кваліфікації за спеціальністю «Викладач фізики, астрономії, математики», 156 годин/5,2 кредити ЄКТС, 03.07.2020 р.</p> <p>6.4. Сумський державний університет, підвищення кваліфікації «З інноваційної педагогічної діяльності», 180 годин / 6 кредитів ЄКТС, СП №05408289/2527-22, 05.12.2022 р.</p>	
395699	Динник Оксана Дмитрівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000001 Якість, стандартизація та сертифікація, Диплом кандидата наук ДК 023965, виданий 26.06.2014	25	Інструмент для механічної обробки матеріалів	<p>1. Має диплом ВО за спеціальністю «Технологія машинобудування».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Динник О.Д., Туманова Ю.В. Інструмент для механічної обробки матеріалів: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/646</p> <p>3. Має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>3.1. Denysenko Y., Dymnyk O., Yashyna T., Malovana N., Zaloga V. Implementation of CALS-Technologies in Quality Management of Product Life Cycle Processes. In: Ivanov V. et al. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE-2018. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2019, pp. 4-12, doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-93587-4_1 (Scopus)</p> <p>3.2. Kushnirov P., Zhyhylii D., Ivchenko O., Yevtukhov A.,</p>

Dynnyk O. Investigation of the dynamic state of adjustable milling heads. In: Ivanov V. et al. (eds.) Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE-2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2020, pp. 169-179, doi: 10.1007/978-3-030-22365-6_17.

3.3. Dynnyk O., Denysenko Y., Zaloga V., Ivchenko O., Yashyna T. Information Support for the Quality Management System Assessment of Engineering Enterprises. In: Ivanov V. et al. (eds.) Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE-2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2020, pp. 65-74, doi https://doi.org/10.1007/978-3-030-22365-6_7

3.4. Basov, B., Dynnyk, O., Stupin, B., & Kushnirov, P. (2022). Improvement of ergonomic properties of auxiliary supports of fixtures (Покращення ергономічних властивостей допоміжних опор верстатних пристроїв) / Modern systems of science and education in the USA, EU and other countries '2022: Sworld-Us conference proceedings. – Seattle, Washington, USA: SWorld&ProConference in conjunction with KindleDP, 2022. No 9 on January 31. pp. 11-14. <https://doi.org/10.30888/2709-2267.2022-09-01-023> ISBN 979-8-4435989-0-1 DOI: 10.30888/2709-2267.2022-09-01-023

3.5. Dynnyk O., Denysenko Y., Zaloga V., Ivchenko O., Yashyna T. Information Support for the Quality Management System Assessment of Engineering Enterprises. In: Ivanov V. et al. (eds.) Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE-2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2020, pp. 65-74, doi https://doi.org/10.1007/978-3-030-22365-6_7

3.6. Dynnyk O., Denysenko Y., Zaloga V., Ivchenko O., Yashyna T. Information Support for the Quality Management System Assessment of Engineering Enterprises. In: Ivanov V. et al. (eds.) Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE-2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2020, pp. 65-74, doi https://doi.org/10.1007/978-3-030-22365-6_7

4. Має наукові публікації (тези конференцій):

4.1. Динник О.Д. Дослідження впливу основних характеристик абразивного інструменту на якість обробленої поверхні / О.Д. Динник, О.М. Приходько, Б.А. Грищенко // XII міжнародної науково-практичної конференції комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем, 26–27 травня 2022 року / у 2-х т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» [та ін.]; відп. за вип.: Єрошенко Андрій Михайлович [та ін.]. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2022. Т. 1. С. 114-116.

4.2. Динник О.Д. Дослідження та класифікація методів неруйнівного контролю / Р.В. Денисов, О.В. Івченко, В.М. Одноралов, Д.В. Бабич, О.Д. Динник // Машинобудування очима молодих: прогресивні ідеї – наука – виробництво : матеріали XX Міжнародної науково-технічної конференції (м. Суми, 29 вересня – 1 жовтня 2021 року) / редкол.: В. О. Залого, В. О. Іванов. Суми : Сумський державний університет, 2021. 109 с. С.32-36.

4.3. Динник О.Д. Паспорт на стенд універсальний гідравлічний для випробування виробів на міцність / Р.В. Денисов, О.В. Івченко, В.М. Одноралов, Д.В. Бабич, О.Д. Динник // Машинобудування очима молодих: прогресивні ідеї – наука – виробництво : матеріали XX Міжнародної

						<p>науково-технічної конференції (м. Суми, 29 вересня – 1 жовтня 2021 року) / редкол.: В.О. Залога, В. О. Іванов. Суми : Сумський державний університет, 2021. 109 с. С.36-39.</p> <p>4.4. Динник О.Д. Програма та методика перевірки метрологічних характеристик (вимог) стенду універсальний гідравлічний для випробування виробів на міцність / Р.В. Денисов, О.В. Івченко, В.М. Одноралов, Д.В. Бабич, О.Д. Динник // Машинобудування очима молодих: прогресивні ідеї – наука – виробництво : матеріали ХХ Міжнародної науково-технічної конференції (м. Суми, 29 вересня – 1 жовтня 2021 року) / редкол.: В.О. Залога, В. О. Іванов. Суми : Сумський державний університет, 2021. 109 с. С.39-42.</p> <p>5. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>5.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 054208289/2454-21, «Інформаційно-комунікативні технології в курсі «Технологічні основи машинобудування (3 модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин », 30 годин/1 кредит ЄКТС, 24.09.2021 р.</p> <p>5.2. Сумський державний університет, підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2520-22, «З інноваційної педагогічної діяльності», 180 годин, 05.12.2022 р.</p> <p>5.3. Тренінговий центр Національного агентства кваліфікації, курс семінарів для кандидатів в експерти з акредитації кваліфікаційних центрів, лист 03/01.01-07/541 від 29.08.2022 р.</p> <p>5.4. Сумський державний університет, підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2445-22, «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання», свідоцтво про підвищення кваліфікації, 30 годин, 18.11.2022 р.</p> <p>5.5. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0624-22, «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», 30 годин, 21.02.2022 р.</p> <p>6. Має сертифікат, що засвідчує успішно пройдене тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта: Цифрограм для вчителів. URL: https://osvita.diiia.gov.ua/certificates-check/Do000850923</p>
395699	Динник Оксана Дмитрівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000001 Якість, стандартизація та сертифікація, Диплом кандидата наук ДК 023965, виданий 26.06.2014	25	<p>Проектування контрольно-вимірювальних пристроїв (зі змістовим модулем «Взаємозамінність деталей і вузлів та технічні вимірювання»)</p> <p>1. Має диплом ВО зі спеціальності «Якість, стандартизація та сертифікація».</p> <p>2. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат технічних наук, спеціальність 05.01.02 – Стандартизація, сертифікація, метрологічне забезпечення.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Динник О.Д., Туманова Ю.В. Проектування контрольно-вимірювальних пристроїв (зі змістовим модулем «Взаємозамінність деталей і вузлів та технічні вимірювання»): [Дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/645</p> <p>4. Має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>4.1. Denysenko Y., Dymnyk O., Yashyna T., Malovana N., Zaloga V. Implementation of CALS-Technologies in Quality Management of Product Life Cycle Processes. In: Ivanov V. et al. (eds)</p>

Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE-2018. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2019, pp. 4–12, doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-93587-4_1 (Scopus)

4.2. Kushnirov P., Zhyhlyi D., Ivchenko O., Yevtukhov A., Dynnyk O. Investigation of the dynamic state of adjustable milling heads. In: Ivanov V. et al. (eds.) Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE-2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2020, pp. 169–179, doi: [10.1007/978-3-030-22365-6_17](https://doi.org/10.1007/978-3-030-22365-6_17).

4.3. Dynnyk O., Denysenko Y., Zaloga V., Ivchenko O., Yashyna T. Information Support for the Quality Management System Assessment of Engineering Enterprises. In: Ivanov V. et al. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE-2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2020, pp. 65–74, doi https://doi.org/10.1007/978-3-030-22365-6_7

4.4. Basov, B., Dynnyk, O., Stupin, B., & Kushnirov, P. (2022). Improvement of ergonomic properties of auxiliary supports of fixtures (Покращення ергономічних властивостей допоміжних опор верстатних пристроїв) / Modern systems of science and education in the USA, EU and other countries '2022: Sworld-U's conference proceedings. – Seattle, Washington, USA: SWorld&ProConference in conjunction with KindleDP, 2022. No 9 on January 31.– pp. 11-14. <https://doi.org/10.30888/2709-2267.2022-09-01-023> ISBN 979-8-4435989-0-1 DOI: 10.30888/2709-2267.2022-09-01-023

4.5. Dynnyk O., Denysenko Y., Zaloga V., Ivchenko O., Yashyna T. Information Support for the Quality Management System Assessment of Engineering Enterprises. In: Ivanov V. et al. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE-2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2020, pp. 65–74, doi https://doi.org/10.1007/978-3-030-22365-6_7

5. Була офіційним опонентом здобувача Катрича О.О. Тема роботи: «Розвиток кваліметричних методів оцінювання процесів систем управління якістю підприємств відповідно до вимог міжнародних стандартів». Захист: 02 жовтня 2015 року, спеціальність 05.01.02 – стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення

6. Була членом колективу авторів у науково-дослідній роботі за договором від 17.05.2018 р. № 2386-259 «Розроблення методом перекладу та прийняття національного стандарту щодо вимог безпечності для ковзів. Наливного устаткування, відцентрованих ливарних машин, гармонізованого з європейським стандартом EN 1247:2004 + A1:2010»

7. Член робочої групи з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року та Плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації (розпорядження Конотопської міської ради № 185-ОД від 30.08.21р.)

8. Має наукові публікації (тези конференцій):

8.1. Динник О.Д. Удосконалення нормативного забезпечення перевірки метрологічних характеристик стенда для випробування виробів на міцність / О.Д. Динник, О.В. Івченко, М.М. Коротун, Д.В. Бабич // Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів, Конотоп, 16 травня 2022 р. С. 54-57.

8.2. Динник О.Д. Дослідження сучасних методів підвищення

						<p>якості обробленої поверхні під час хонігування // О.Д. Динник, В.І. Васильєв, В.П. Авдєєв // Матеріали І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022» / Класичний фаховий коледж СумДУ, 20 травня 2022р. С. 60-62.</p> <p>8.3. Panchenko V., Ivchenko A., Dymnyk O., Drach O. Increasing the technical level of a torque flow pump by changing the geometry of a flowing part. Technology audit and production reserves. 2018. № 3(1). С. 10-21.</p> <p>8.4. Drach O., Dymnyk O., Gerasco K., Griбанov O. Improving the efficiency of input device aviation powerplant with a propeller driven by ionization flow. Norwegian Journal of development of the International Science Iduns gate 4A, 0178, Oslo, Norway. №29/2019, Vol.1. P. 34-40. (http://www.njd-iscience.com)</p> <p>9. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>9.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 054208289/2454-21, «Інформаційно-комунікативні технології в курсі «Технологічні основи машинобудування (з модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин», 30 годин/1 кредит ЕКТС, 24.09.2021 р.</p> <p>9.2. Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, курси підвищення кваліфікації № ПК 02139771 31503-22, «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі», 30 годин, 26.10.2022 р.</p> <p>10. Має сертифікат, що засвідчує успішно пройдене тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта: Цифрограм для вчителів. URL: https://osvita.diiia.gov.ua/certificate-check/Do000850923</p>	
395699	Динник Оксана Дмитрівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000001 Якість, стандартизація та сертифікація, Диплом кандидата наук ДК 023965, виданий 26.06.2014	25	Технічне креслення	<p>1. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат технічних наук, спеціальність 05.01.02 – Стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Динник О.Д., Яшина Т.В. Технічне креслення: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/644</p> <p>3. Має наукові публікації: Динник О.Д. Дослідження впливу основних характеристик абразивного інструменту на якість обробленої поверхні / О.Д. Динник, О.М. Приходько, Б.А. Грищенко // Матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем, 26–27 травня 2022 року / у 2-х т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» [та ін.]; відп. за вип.: Єрошенко Андрій Михайлович [та ін.]. Чернівці: НУ «Чернігівська політехніка», 2022. Т. 1. С. 114-116.</p> <p>4. Входить до робочої групи з надання консультаційних (інформаційних) послуг ТОВ НВО «Червоний металіст» з питань використання статистичних методів визначення якості продукції. Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 17 п від 01.10.2020 р.</p> <p>Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>5.1. Сумський державний університет, посвідчення про</p>

						<p>стажування № 3137, «Застосування 3D моделювання в дисципліні «Комп'ютерна графіка в машинобудуванні», 30 годин, 18.03.2019 р.</p> <p>5.2. Сумський державний університет, посвідчення про підвищення кваліфікації ПК №05408289/1068-19, «Електронні засоби навчання технології конструкційних матеріалів та матеріалознавству», 150 годин, 15.01.2019 р.</p> <p>5.3. Сумський державний університет, посвідчення про стажування № 2926, «Удосконалення самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Інженерна та комп'ютерна графіка. Комп'ютерна графіка», 30 годин, 12.02.2018 р.</p> <p>6. Має сертифікат, що засвідчує успішно пройдене тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта: Цифрограм для вчителів. URL: https://osvita.diiia.gov.ua/certificate-check/Do000859923</p>
395699	Динник Оксана Дмитрівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000001 Якість, стандартизація та сертифікація, Диплом кандидата наук ДК 023965, виданий 26.06.2014	25	Конструкційне матеріалознавство <p>1. Має диплом ВО за спеціальністю «Технологія машинобудування».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Динник О.Д., Охріменко С.В. Конструкційне матеріалознавство: [дистанційний курс для здобувачів освіти для початкового (короткого циклу) рівні вищої освіти за спеціальністю 133 Галузево машинобудування]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/564</p> <p>3. Має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>3.1. Zaloga, V. Analysis of the Theories for Assessment of the Quality Management Product Efficiency. Аналіз існуючих теорій та концепцій оцінювання ефективності управління якістю продукції / V. Zaloga, T. Yashyna, O. Dynnyk // Журнал інженерних наук. 2018. Т. 5, № 2. С. В1-В6. DOI: 10.21272/jes.2018.5(2).b1.</p> <p>3.2. Denysenko Y., Kyslyvska A, Panchenko O., Zaloga V., Dynnyk O. Decision-Making Based on Prediction of Oil Quality Indicators in the Enterprise's Information System. Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes. Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes InterPartner 2019: Advanced Manufacturing Processes P. 25-31, 2020.</p> <p>4. Є членом колективу авторів у науково-дослідній роботі за договором від 17.05.2018 р. № 2380-3-47 «Розроблення методом перекладу та прийняття національного стандарту стосовно вимог та настанов до застосування системи управління щодо протидії корупції, гармонізованого з міжнародним стандартом ISO 37001:2016».</p> <p>5. Має підтвердуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>5.1. Сумський державний університет, посвідчення про підвищення кваліфікації ПК №05408289/0909-20, «Теорія і практика безперервної освіти», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 19.05.2020 р.</p> <p>5.2. Сумський державний університет, посвідчення про підвищення кваліфікації ПК №05408289/1068-19, «Електронні засоби навчання технології конструкційних матеріалів та матеріалознавству», 150 годин, 15.01.2019 р.</p> <p>6. Має сертифікат, що засвідчує успішно пройдене тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта:</p>

						<p>Цифрограм для вчителів. URL: https://osvita.diia.gov.ua/certification-check/Do000850923</p>
395699	Динник Оксана Дмитрівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000001 Якість, стандартизація та сертифікація, Диплом кандидата наук ДК 023965, виданий 26.06.2014	25	<p>Технологічні основи машинобудування (зі змістовим модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин»)</p> <ol style="list-style-type: none"> Має диплом ВО за спеціальністю «Технологія машинобудування». Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Динник О.Д. Технологічні основи машинобудування (зі змістовим модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/688 Має свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: <ol style="list-style-type: none"> Пат. 139261 У Україна, МПК B23C 5/06 (2006.01). Торцева збірна фреза з циліндричними різальними вставками / П.В. Кушніров, О.В. Івченко, А.В. Євтухов, Д.О. Жигилій, О.Д. Динник, Ю.О. Денисенко, Б.А. Ступін, А.С. Чуприн – № u2019 06789; заявл. 18.06.2019; опубл. 26.12.2019, Бюл. №24. Пат. 151784 У Україна, МПК B23C 3/00 (2006). Агрегатна фрезерна головка з регульованою шириною обробки / О.В. Івченко, П.В. Кушніров, Ю.О. Денисенко, І.М. Дегтярьов, А.В. Євтухов, Б.А. Ступін, В.О. Панченко, С.С. Мелейчук, В.С. Кулик, Р.В. Денисов, О.В. Рясна, О.Д. Динник, Д.І. Фесенко, О.П. Думенко, Б.А. Остапенко; заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. – № u202107437; заявл. 20.12.2021; опубл. 14.09.2022, бюл. № 37/2022. Має наукові публікації: <ol style="list-style-type: none"> Denysenko Y., Dunnyk O., Yashyna T., Malovana N., Zaloga V. Implementation of CALS-Technologies in Quality Management of Product Life Cycle Processes. In: Ivanov V. et al. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE-2018. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2019, pp. 4–12, doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-93587-4_1 (Scopus) Kushnirov P., Zhyhylii D., Ivchenko O., Yevtukhov A., Dunnyk O. Investigation of the dynamic state of adjustable milling heads. In: Ivanov V. et al. (eds.) Advances in Design, Simulation and Manufacturing II. DSMIE-2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2020, pp. 169–179, doi: 10.1007/978-3-030-22365-6_17. Входила до складу науково-дослідної групи: виконавець наукової теми «Підвищення ефективності виробництва шляхом впровадження методів моделювання технологічних процесів обробки матеріалів» (номер державної реєстрації № 0121U11514, термін виконання: 2021-2024 pp.) Професійний досвід за фахом: технік-конструктор бюро різального та вимірального інструменту у відділі головного технолога ВАТ «Червоний металіст» [трудоий стаж: 1992 – 1997 pp.]. Має підтвердуючі документи про підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 054208289/2454-21, «Інформаційно-комунікативні технології в курсі «Технологічні основи машинобудування (з модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 24.09.2021 р. Має сертифікат, що засвідчує успішно пройдене тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта: Цифрограм для вчителів. URL: https://osvita.diia.gov.ua/certification-check/Do000850923

401428	Коротун Микола Миколайович	вкладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Московський інститут інженерів сільськогосподарського виробництва, рік закінчення: 1970, спеціальність: Організація і технологія ремонту сільськогосподарських машин, Диплом кандидата наук ТН 002103, виданий 17.03.1976, Атестація доцента ДЦ 065989, виданий 14.09.1983	51	Технологія механічної обробки на металообробних верстатах	<p>1. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат технічних наук, спеціальність 05.20.03 – Експлуатація і ремонт машин.</p> <p>2. Має присуджене вчене звання: доцент кафедри металорізальних верстатів та інструменти.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Коротун М.М., Динник О.Д.. Технологія механічної обробки на металообробних верстатах: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковим (коротким циклом) зі спеціальності 133. Галузеве машинобудування освітньо-професійної програми «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях»]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/v846</p> <p>4. Має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>4.1. Розробка 4х-координатного гонометра для юстирування оптики транспортних засобів / Д.В. Криворучко, М.М. Коротун, М.А. Адамьян, Б.С. Басов. Перспективні технології та прилади. 2017. Вип. 10. С. 81-88.</p> <p>4.2. Improvement of the effectiveness of general engineering courses using trainers // Mykola Korotun, Yuliia Denysenko, Nina Malovana, Olena Dutchenko. Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange. Springer, Cham. 2020/6/9, page 23-34</p> <p>5. Має свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:</p> <p>5.1. Пат. 131364 U Україна, МПК (2018.01) B23F 19/00. Пристрій для заточування задніх бокових поверхонь зубів шліцевих протяжок / М.М. Коротун, Д.В. Криворучко, Ю.С. Хабленко (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № u201807943; заявл. 16.07.2018; опубл. 10.01.2019, бюл. № 1. https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/74756</p> <p>5.2. Пат. 118593 U Україна, МПК B23B 19/02 (2006.01). Автобалансир шпindelного вузла верстата / М.М. Коротун, Ю.В. Шаповал (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. № u201702861; заявл. 27.03.2017; опубл. 10.08.2017, бюл. № 15. https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/65267</p> <p>5.3. Пат. 119875 U Україна, МПК (2006), G01B 9/10 (2006.01), G01C 1/00. Гонометр / М.М. Коротун, Д.В. Криворучко, Б.С. Басов (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № u201704405; заявл. 03.05.2017; опубл. 10.10.2017, бюл. № 19. https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/67414</p> <p>5.4. Пат. 139260 U Україна МПК B23F 21/26 (2006.01). Пристрій для обробки зубчастих коліс внутрішнього зачеплення / М.М. Коротун, О.В. Івченко, В.В. Підлісний, Ю.Є. Сидоров (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. № u 201906783; заявл. 18.06.2019; опубл. 26.12.2019, бюл. № 24. https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/78788</p> <p>5.5. Пат. 138676 U Україна МПК (2019.01) B23F 17/00. Спосіб нарізання зубчастих вінців внутрішнього зачеплення / М.М. Коротун, О.В. Івченко, В.В. Підлісний, Ю.Є. Сидоров (Україна); заявник та патентовласник Сумський держ. ун-т. - № u201904854; заявл. 07.05.2019; опубл. 10.12.2019, бюл. № 23. https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/78913</p> <p>6. Має наукові публікації (тези конференції):</p>
--------	----------------------------	---	--	--	----	---	--

6.1. Басов Б.С., Криворучко Д.В., Коротун М.М. Конструювання та виготовлення чотирьохкоординатного гоніометра. Сучасні технології у промисловому виробництві : матеріали науково-технічної конференції викладачів, співробітників, аспірантів і студентів фак-ту техн. систем та енергоефективних технологій, м. Суми, 18-21 квітня 2017р.: у 2-х ч. / Ред.кол.: О.Г. Гусак, В.Г. Євтухов. Суми : СумДУ, 2017. Ч.1. С. 60.

6.2. Коротун М.М., Хаюленко Ю.С. Використання гріндера під час виготовлення різального інструмента. Сучасні технології у промисловому виробництві: матеріали та програма V Всеукраїнської міжвузівської науково-технічної конференції, м. Суми, 17-20 квітня 2018 р. / редкол.: О.Г. Гусак, І.В. Павленко. Суми: СумДУ, 2018. С. 53.

6.3. Холявка С.В., Коротун М.М., Шаповал Ю.В. Автобалансування шпиндельного вузла верстата. Сучасні технології у промисловому виробництві : матеріали науково-технічної конференції викладачів, співробітників, аспірантів і студентів фак-ту техн. систем та енергоефективних технологій, м. Суми, 18-21 квітня 2017р.: у 2-х ч. / Ред.кол.: О.Г. Гусак, В.Г. Євтухов. Суми : СумДУ, 2017. Ч.1. С. 64.

6.4. Коротун М.М., Левченко О.О. Стрічкокопильний верстат. Сучасні технології у промисловому виробництві : матеріали та програма VII Всеукраїнської науково-технічної конференції, м. Суми, 21-24 квітня 2020 р. / редкол.: О. Г. Гусак, І. В. Павленко. Суми : СумДУ, 2020. С. 69.

6.5. Коротун М.М. Удосконалення нормативного забезпечення перевірки метрологічних характеристик стенда для випробування виробів на міцність / О.Д. Динник, О.В. Івченко, М.М. Коротун, Д.В. Бабич // Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів, м. Конотоп, 16 травня 2022 р. С. 42-48.

6.6. Коротун М.М. Єдиний інформаційний простір – інструмент інноваційного розвитку машинобудівного підприємства // М.М. Коротун, Т.В. Яшина, Р.О. Самусь // Матеріали I Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022» / Класичний фаховий коледж СумДУ, 20 травня 2022р. С. 68-69.

7. Має видані навчальні матеріали:

7.1. Ступін Б.А., Дегтярьов І.М., Кушніров П.В., Коротун М.М. Програма та методичні вказівки до проходження виробничої практики : для студ. освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спец. 133 Галузеве машинобудування спеціалізації 133.00.01 Металорізальні верстати та системи усіх форм навчання. Суми : СумДУ, 2019. 19 с.

7.2. Коротун М.М. Методичні вказівки до самостійної роботи та дистанційного навчання з дисципліни «Металообробне обладнання». Тести до модуля 2 : для студ. напрямів підготовки 6.050503, 6.050502, 6.05050201 усіх форм навчання. Електронне видання каф. ТМВІ. Суми : СумДУ, 2018. 82 с.

7.3. Коротун М.М. Методичні матеріали до самостійної роботи та дистанційного навчання з дисципліни «Металообробне обладнання». Тести до модуля 3 : для студ. напряму підготовки 6.133 Галузеве машинобудування спеціалізації «Металорізальні верстати та системи» усіх форм навчання. Електронне видання каф. ТМВІ.

						<p>Суми : СумДУ, 2018. 72 с.</p> <p>7.4. Коротун М.М. Методичні вказівки до лабораторної роботи «Конструкція та кінематика зубообробного верстата 5140» : для студ. спец. 133 Галузеве машинобудування та 131 Прикладна механіка усіх форм навчання. Електронне видання каф. ТМВІ. Суми : СумДУ, 2018. 26 с.</p> <p>7.5. Коротун М.М. Методичні матеріали до самостійної роботи та дистанційного навчання з дисципліни «Металообробне обладнання». Тести до модуля 4 : для студ. напрямів підготовки 133 Галузеве машинобудування (металорізальні верстати та системи) усіх форм навчання. Електронне видання каф. ТМВІ. Суми : СумДУ, 2018. 72 с.</p> <p>7.6. Коротун М.М. Методичні матеріали до самостійної роботи та дистанційного навчання з дисципліни «Металообробне обладнання» Лекції-презентації до модуля 3 : для студ. напрямку підготовки 133 Галузеве машинобудування (металорізальні верстати та системи) та 131 Прикладна механіка усіх форм навчання. Електронне видання каф. ТМВІ. Суми : СумДУ, 2019. 65 с.</p> <p>7.7. Коротун М.М. Методичні матеріали до самостійної роботи та дистанційного навчання з дисципліни «Металообробне обладнання» (Механізми металорізальних верстатів частини 1-5): для студ. напрямку підготовки 133 Галузеве машинобудування (металорізальні верстати та системи) та 131 Прикладна механіка усіх форм навчання. Електронне видання каф. ТМВІ. Суми : СумДУ, 2019. 71 с.</p> <p>7.8. Коротун М.М. Метод. матеріали до самостійної роботи та дистанційного навчання з дисципліни «Допоміжний інструмент та оснащення верстатів». Тема 1: Терміни, поняття, визнач.: допоміжний інструмент, оснащення. Типові приклади допоміжного інструмента та оснащення: для студ. напрямку підготовки 133 Галузеве машинобудування (металорізальні верстати та системи) та 131 Прикладна механіка усіх форм навчання. Електронне видання каф. ТМВІ. Суми : СумДУ, 2020. 73 с.</p> <p>8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, підвищення кваліфікації «З інноваційної педагогічної діяльності», 180 годин / 6 кредитів ЄКТС, СП №05408289/2532-22, 05.12.2022 р.</p>	
401428	Коротун Микола Миколайович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Московський інститут інженерів сільськогосподарського виробництва, рік закінчення: 1970, спеціальність: Організація і технологія ремонту сільськогосподарських машин, Диплом кандидата наук ТН 002103, виданий 17.03.1976, Агестат доцента ДЦ 065989, виданий 14.09.1983	51	Програмування оброблення на верстатах з числовим програмним керуванням	<p>1. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат технічних наук, спеціальність 05.20.03 – Експлуатація і ремонт машин.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Коротун М.М., Туманова Ю.В. Програмування оброблення на верстатах з числовим програмним керуванням: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковим (коротким циклом) зі спеціальності 133. Галузеве машинобудування освітньо-професійної програми «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях»]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/678</p> <p>3. Має публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Використання анімації як засобу підвищення мотивації навчання студентів інженерних спеціальностей / О.М. Алексєєв, М.М. Коротун, Д.В. Требухов. Інформаційні технології і засоби</p>

						<p>навчання. 2018. Вип. 3 (65). С. 76-90.</p> <p>4. Входить до робочої групи з надання консультаційних (інформаційних) послуг ПАТ «Конотопський арматурний завод» з питань впровадження електронних засобів контролю. Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 27 п від 05.10.2018 р.</p> <p>5. Має наукові публікації (тези конференції):</p> <p>5.1. Коротун М.М., Бібічев Д.С. Дослідження резонансних частот вертикально-фрезерного верстата. Сучасні технології у промисловому виробництві: матеріали та програма V Всеукраїнської міжвузівської науково-технічної конференції, м. Суми, 17-20 квітня 2018 р. / редкол.: О.Г. Гусак, І.В. Павленко. Суми: СумДУ, 2018. С. 54.</p> <p>5.2. Коротун М.М., Левченко О.О. Навчальний фрезерний верстат з ЧПК. Сучасні технології у промисловому виробництві: матеріали та програма VI Всеукраїнської науково-технічної конференції. м. Суми, 16-19 квітня 2019 р. / редкол.: О.Г. Гусак, І.В. Павленко. Суми: СумДУ, 2019. С. 55.</p> <p>6. Має підтверджені документи про підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, підвищення кваліфікації «З інноваційної педагогічної діяльності», 180 годин / 6 кредитів ЄКТС, СП №05408289/2532-22, 05.12.2022 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Використовувати знання для результативного вибору оптимальних режимів різання, устаткування, процесів та обрати і застосовувати потрібне металорізальне обладнання, технологічне оснащення, різальні інструменти	☒	Технологічні основи машинобудування (зі змістовим модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин»)	Інтерактивні лекції. Лекції-візуалізації. Бінарні лекції. Практичні заняття. Курсова робота. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Складання додаткового семестрового контролю (іспиту). Виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Технологія механічної обробки на металообробних верстатах	Лекції. Практичні заняття. Аналіз виробничих ситуацій. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Технології імітаційного моделювання. Репродуктивний – розв'язання задач	Опитування. Тематичний контроль знань (у тому числі тестування в LMS MOODLE). Перевірка виконання завдань на практичному занятті
		Інструмент для механічної обробки матеріалів	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Перевірка виконання завдання на практичному занятті. Перевірка виконання завдання на лабораторному занятті. Тестування
		Програмування оброблення на верстатах з числовим програмним керуванням	Традиційні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning). Технології імітаційного моделювання	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдання на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтоване навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
ПРН 11. Демонструвати та застосовувати знання з безпеки та охорони праці та здійснювати діяльність відповідно до стандартів якості виробництва продукції	☒	Безпека життєдіяльності та охорона праці	Традиційні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання розрахунків на практичних заняттях
		Проектування контрольно-вимірювальних пристроїв (зі змістовим модулем «Взаємозамінність деталей і вузлів та технічні вимірювання»)	Традиційні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття. Лабораторні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка письмового завдання. Підсумковий контроль: екзамен

		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
ПРН 10. Демонструвати здатність до аналізу і синтезу соціально-значущих проблем і процесів	☒	Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	Традиційні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Метод проблемного викладу. Лекції-візуалізації	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях
		Філософія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен
		Фізика (зі змістовим модулем «Електротехніка і електроніка»)	Традиційні лекції. Практичні заняття. Лабораторні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Технології віртуальних приладів	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання практичного завдання. Перевірка виконання лабораторного завдання
		Економічна теорія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning). Проблемно-пошукові методи навчання	Опитування. Виконання практичних завдань. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання проєктів презентація, захист та обговорення)
ПРН 9. Демонструвати творчий та інноваційний потенціал в керуванні проєктами розробками, оцінювати ризики, передбачати можливі обмеження та приймати обґрунтовані рішення	☒	Фізика (зі змістовим модулем «Електротехніка і електроніка»)	Традиційні лекції. Практичні заняття. Лабораторні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Технології віртуальних приладів	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання практичного завдання. Перевірка виконання лабораторного завдання
		Технічне креслення	Традиційні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning). Технології доповненої реальності	Опитування. Перевірка графічної роботи. Тестування
ПРН 8. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи, діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів)	☒	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Лекції з елементами бесіди. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Традиційні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання розрахунків на практичних заняттях
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
ПРН 7. Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя, ефективного самоменеджменту	☒	Іноземна мова	Методи навчання на практичному занятті: методи формування знань на практичному занятті (пізнавальні), методи формування вмінь на практичному занятті (практичні). Методи навчання за ступенем самостійності: інформаційно-ілюстративний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий (евристичний), проблемне викладення. Методи по логіці навчання: комунікативний метод, прямі методи, перекладні методи, інтерактивний метод, драматико-педагогічний метод, порівняння з рідною мовою. Методи колективної розумової діяльності: комунікативна ситуація, робота в групах, метод «мозкового штурму», імітаційні методи навчання (ділова гра, комунікативні ситуації). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Усний контроль знань. Тематичний контроль знань. Тестування в LMS MOODLE
		Економічна теорія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning). Проблемно-пошукові методи навчання	Опитування. Виконання практичних завдань. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання проєктів презентація, захист та обговорення)
		Інформаційні системи і технології в галузевому машинобудуванні	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Перевірка лабораторної роботи (виконання, захист, обговорення)
ПРН 2. Планувати діяльність сучасного виробництва для задоволення потреб споживачів	☒	Економічна теорія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning). Проблемно-пошукові методи навчання	Опитування. Виконання практичних завдань. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання проєктів (презентація, захист та обговорення)
		Технологічні основи машинобудування (зі змістовим модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин»)	Інтерактивні лекції. Лекції-візуалізації. Бінарні лекції. Практичні заняття. Курсова робота. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль: екзамен

		Технологія механічної обробки на металообробних верстатах	Лекції. Практичні заняття. Аналіз виробничих ситуацій. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Технології імітаційного моделювання. Репродуктивний – розв'язання задач	Опитування. Тематичний контроль знань (у тому числі тестування в LMS MOODLE). Перевірка виконання завдань на практичному занятті
		Проектування контрольно-вимірювальних пристроїв (зі змістовим модулем «Взаємозамінність деталей і вузлів та технічні вимірювання»)	Традиційні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття. Лабораторні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка письмового завдання. Підсумковий контроль: екзамен
		Інструмент для механічної обробки матеріалів	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Перевірка виконання завдання на практичному занятті. Перевірка виконання завдання на лабораторному занятті. Тестування
<i>ПРН 5. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</i>	☒	Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	Традиційні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання розрахунків на практичних заняттях
		Філософія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 4. Демонструвати здатність розв'язувати інженерні завдання галузевого машинобудування з використанням відповідних математичних, наукових та технічних методів, інформаційно-комунікаційних технологій</i>	☒	Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	Традиційні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Метод проблемного викладу. Лекції-візуалізації	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях
		Інформаційні системи і технології в галузевому машинобудуванні	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Перевірка лабораторної роботи (виконання, захист, обговорення)
		Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»)	Традиційні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття. Лабораторні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка письмового завдання. Підсумковий контроль: екзамен
		Технологічні основи машинобудування (зі змістовим модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин»)	Інтерактивні лекції. Лекції-візуалізації. Бінарні лекції. Практичні заняття. Курсова робота. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Технологія механічної обробки на металообробних верстатах	Лекції. Практичні заняття. Аналіз виробничих ситуацій. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Технології імітаційного моделювання. Репродуктивний – розв'язання задач	Опитування. Тематичний контроль знань (у тому числі тестування в LMS MOODLE). Перевірка виконання завдань на практичному занятті
		Програмування оброблення на верстатах з числовим програмним керуванням	Традиційні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning). Технології імітаційного моделювання	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдання на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 3. Демонструвати знання і розуміння засад фундаментальних та інженерних наукових фактів, що лежать в основі галузевого машинобудування</i>	☒	Фізика (зі змістовим модулем «Електротехніка і електроніка»)	Традиційні лекції. Практичні заняття. Лабораторні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Технології віртуальних приладів	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання практичного завдання. Перевірка виконання лабораторного завдання
		Конструкційне матеріалознавство	Традиційні лекції. Практичні заняття. Лабораторні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка письмового завдання. Підсумковий контроль: екзамен
		Технічне креслення	Традиційні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning). Технології доповненої реальності	Опитування. Перевірка графічної роботи. Тестування
		Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»)	Традиційні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття. Лабораторні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка письмового завдання. Підсумковий контроль: екзамен
		Технологічні основи машинобудування (зі змістовим модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин»)	Інтерактивні лекції. Лекції-візуалізації. Бінарні лекції. Практичні заняття. Курсова робота. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Складання додаткового семестрового контролю (спітту). Виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Проектування контрольно-вимірювальних пристроїв (зі змістовим модулем «Взаємозамінність деталей і вузлів та технічні вимірювання»)	Традиційні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття. Лабораторні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка письмового завдання. Підсумковий контроль: екзамен
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтоване навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного

				індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
ПРН 6. Демонструвати фахові майстерність і навички професійної діяльності	☒	Технологія механічної обробки на металообробних верстатах	Лекції. Практичні заняття. Аналіз виробничих ситуацій. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Технології імітаційного моделювання. Репродуктивний – розв'язання задач	Опитування. Тематичний контроль знань (у тому числі тестування в LMS MOODLE). Перевірка виконання завдань на практичному занятті
		Інструмент для механічної обробки матеріалів	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Перевірка виконання завдання на практичному занятті. Перевірка виконання завдання на лабораторному занятті. Тестування
		Програмування оброблення на верстатах з числовим програмним керуванням	Традиційні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning). Технології імітаційного моделювання	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдання на практичному занятті. Підсумковий контроль: екзамен
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтоване навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
		Технологічні основи машинобудування (зі змістовим модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин»)	Інтерактивні лекції. Лекції-візуалізації. Бінарні лекції. Практичні заняття. Курсова робота. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»)	Традиційні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття. Лабораторні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка письмового завдання. Підсумковий контроль: екзамен
		Конструкційне матеріалознавство	Традиційні лекції. Практичні заняття. Лабораторні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка письмового завдання. Підсумковий контроль: екзамен
		Технічне креслення	Традиційні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Перевірка графічної роботи. Тестування
ПРН 1. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами	☒	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Лекції з елементами бесіди. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен
		Іноземна мова	Методи навчання на практичному занятті: методи формування знань на практичному занятті (пізнавальні), методи формування вмінь на практичному занятті (практичні). Методи навчання за ступенем самостійності: інформаційно-ілюстративний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий (евристичний), проблемне викладення. Методи по логіці навчання: комунікативний метод, прямі методи, перекладні методи, інтерактивний метод, драматико-педагогічний метод, порівняння з рідною мовою. Методи колективної розумової діяльності: комунікативна ситуація, робота в групах, метод «мозкового штурму», імітаційні методи навчання (ділова гра, комунікативні ситуації). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Усний контроль знань. Тематичний контроль знань. Тестування в LMS MOODLE
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтоване навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)